



## Les usages du tableau blanc interactif à l'école

Extrait de la sélection thématique [Les usages du tableau blanc interactif](#)

Des ressources extraites de la base Éducasources par le CDDP de Maine et Loire.

[Éducasources](#) est la base des ressources numériques en ligne pour l'enseignement, sélectionnées et décrites par le réseau SCÉRÉN.

**Remarque : les termes TNI et TBI sont indifféremment utilisés et désignent le même dispositif technologique.**

Vous trouverez ci-dessous :

Un répertoire général sur les tableaux interactifs

Des témoignages

Des séquences pédagogiques concernant plus particulièrement :

La découverte du monde

La langue française

Les activités artistiques

Les mathématiques

---

### Répertoires généraux

#### Opération TBI : usages de tableaux blancs interactifs

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/28043937/0/fiche\\_pagelibre/&RH=1176968804625](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/28043937/0/fiche_pagelibre/&RH=1176968804625)

Témoignages d'utilisations en classe du Tableau numérique interactif, du cycle 1 au lycée, dans plusieurs disciplines : mathématiques (géométrie, nombres décimaux), géographie, arts visuels, français, gestion de groupe en classe multi-niveaux. Scénarios pédagogiques et commentaires sur l'intérêt de l'outil.

#### Sélection de ressources sur les tableaux interactifs

<http://www.uhb.fr/urfist/Supports/TBI/RessourcesTableauInteractif.htm>

Une trentaine de ressources ont été sélectionnées et classées dans quatre rubriques principales : -les sites ressources -présentation des tableaux interactifs -les fournisseurs -applications et usages pédagogiques (projets, témoignages, réflexions) dans l'enseignement primaire, dans l'enseignement secondaire, et dans l'enseignement supérieur.

#### TNI (Tableaux Numériques Interactifs) dans l'Académie de Versailles

<http://www.tice.ac-versailles.fr/-Tableaux-Numeriques-Interactifs-.html>

Présentation du dispositif TNI dans l'Académie et de son fonctionnement, de la carte de répartition des tableaux numériques complétée par des conseils et fiches pratiques pour une bonne utilisation, des témoignages d'enseignants de disciplines diverses : anglais, allemand, mathématiques au secondaire et des comptes rendus d'expériences dans des écoles.

## Webtv de l'académie de Versailles

<http://webtv.ac-versailles.fr/>

13 vidéos proposant la découverte et les exploitations possibles avec le TBI dans différents champs disciplinaires dans le premier et le second degré : témoignages d'enseignants, préparation de cours, séances de découverte en classe.

## PrimTICE : exemples d'usages du TBI

<http://www.educnet.education.fr/primaire/primtice/tbi/usages/>

Répertoire de plus de 300 scénarios pédagogiques développés par les enseignants, utilisant le tableau blanc interactif dans toutes les disciplines, de la maternelle au cycle 3. Pour chaque scénario proposé on trouvera la description de l'activité, le logiciel utilisé, les objectifs dans le cadre des programmes, les objectifs relatifs au B2i, les apports spécifiques du TBI, ainsi que le déroulement détaillé de la séquence en images ou sous forme de tableau.

## Forums de l'académie de Versailles : usages du TNI en classe

[http://web2news.ac-versailles.fr/tree.php?group\\_name=ac-versailles\\_usages\\_tni&begin=60](http://web2news.ac-versailles.fr/tree.php?group_name=ac-versailles_usages_tni&begin=60)

Cet espace de discussion s'établit autour d'un sujet ciblé: les usages des tableaux blancs interactifs. On peut ici poser des questions ou y donner des éléments de réponses. Les interrogations sur le sujet sont diverses et variées : de la hauteur que doit avoir le TNI en passant par les solutions abordables sous Linux ou encore comment résoudre une perte de fichiers.

## Témoignages

### La mesure du temps et la géométrie avec le TBI

<http://www.agence-usages-tice.education.fr/temoignages/la-mesure-du-temps-et-la-geometrie-avec-letbi-1043.htm>

Témoignage de Serge Magaud, professeur des écoles : en liaison avec deux scénarios pédagogiques référencés dans la base PrimTICE, apports du tableau blanc interactif (TBI) aux activités de mesure du temps et de repérage dans le plan, à l'aide du jeu d'échecs. Possibilité d'écouter ce témoignage en ligne.

### Langues vivantes et TBI : thématique culturelle et production orale autour de l'Écosse

<http://web-ia.ac-poitiers.fr/ia16/pedago/langues/resspedago/fiches.php>

Ce dossier se compose de cinq fiches de préparation accompagnées de documents de référence pour cinq séances d'anglais. Le TBI (tableau blanc interactif) se met ici au service de l'enseignement des langues vivantes au cycle 3. Plusieurs objectifs communicationnels, linguistiques et culturels y sont développés. Chaque trame pédagogique peut être utilisée seule ou dans le cadre de la progression des cinq fiches.

## **Le TBI en classe de géographie, repérage sur une photo aérienne**

<http://www.agence-usages-tice.education.fr/temoignages/le-tbi-en-classe-de-geographie-reperage-surune-photo-aerienne-1081.htm>

Témoignage de Régis Camus professeur des écoles sur l'usage du tableau blanc interactif (TBI) en classe de géographie dans lequel sont évoqués : les difficultés techniques rencontrées ; la plus-value pédagogique ; le comportement des élèves. Possibilité d'écouter le témoignage en ligne.

## **Le TBI en conjugaison**

<http://www.agence-usages-tice.education.fr/template.asp?page=2&idtem=1088>

Témoignage de Christophe Rocherieux, maître formateur de l'académie de Montpellier, sur l'usage du tableau blanc interactif (TBI) en classe de cm1-cm2 pour une utilisation en séance de français : organisation de la classe avec le TBI ; la séance de français ; les atouts du TBI ; les compétences liées au B2i. Possibilité d'écouter le témoignage en ligne.

## **Séquences pédagogiques : découverte du monde**

### **Sciences et T.B.I. : le cycle de reproduction des grenouilles, la métamorphose du papillon**

<http://netia59a.ac-lille.fr/tice/spip.php?article139>

À travers une vidéo et un scénario pédagogique, compte-rendu de l'expérimentation d'un TBI (tableau blanc interactif) pour l'étude de la reproduction avec une classe de CE2. À partir des observations menées sur le terrain les élèves utilisent le TBI pour classer et légender des photos, créer collectivement un document expliquant le cycle de reproduction de la grenouille et ensuite, réalisent un document similaire sur une autre métamorphose, de la chenille au papillon.

### **Du parcours vécu à sa représentation**

[http://alecole.ac-poitiers.fr/tice/article.php3?id\\_article=146](http://alecole.ac-poitiers.fr/tice/article.php3?id_article=146)

Trois scénarii progressifs proposant :

- 1-Un travail sur les principales étapes d'un parcours vécu à l'aide de photographies. Un ensemble d'activités relatif à la lecture d'images. Description, annotation, classement chronologique, rangement sont effectués grâce au TNI.
- 2-Un travail de repérage des principales étapes du parcours à l'aide d'une carte, d'images satellite et de photographies.
- 3-Un travail de réinvestissement des connaissances acquises pour construire un nouvel itinéraire, élaboré sur le plan, en vue d'une sortie sur le terrain.

### **De la vue aérienne à la notion d'échelle**

[http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/IMG/pdf/tbi\\_sc\\_dupin\\_fin.pdf](http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/IMG/pdf/tbi_sc_dupin_fin.pdf)

Scénario permettant aux élèves de lire et utiliser une carte, d'être capable de choisir l'échelle d'une carte selon son utilisation.

## Exploiter les informations vidéo sur les cathédrales

[http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/article.php3?id\\_article=284](http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/article.php3?id_article=284)

Ce scénario pédagogique propose une séance en histoire permettant aux élèves de repérer les différentes parties d'une cathédrale. À l'aide d'une vidéo visualisée avec le tableau numérique interactif, l'élève pourra extraire des documents iconographiques légendés. Cette séance a un double objectif, elle permet de distinguer et de situer les grandes périodes historiques au travers d'un monument et également de mettre en œuvre des compétences liées à la validation du B2i.

## Utiliser le TNI pour réaliser et monter un film d'animation sur le tri sélectif et la valorisation des déchets ménagers.

<http://www.tice92.ac-versailles.fr/tbi/consulter.php?id=13#>

Scénario pédagogique utilisant un TNI pour produire un court métrage mêlant des techniques d'animation, de jeux d'acteurs et de trucages. Thème étudié : les déchets et leur valorisation.

## Les fruits

<http://www.ac-creteil.fr/ia93/primitice/sc01.html>

Scénario pédagogique pour utiliser un logiciel RIP "Bouge avec Floc" et un TBI pour un travail de repérage spatial sur une grille. Le TBI permet de valoriser les échanges entre les élèves, qui argumentent et justifient leurs choix.

## Séquences pédagogiques : langue française

### Expansion du groupe nominal à partir du poème "Cortège" : réseau TICE 86

[http://alecole.educ.cg86.fr/tice/article.php3?id\\_article=148](http://alecole.educ.cg86.fr/tice/article.php3?id_article=148)

Séquence pédagogique sur l'expansion du groupe nominal au cycle III à partir d'un poème de Jacques Prévert. Utilisation du tableau blanc interactif pour afficher des extraits du poème "Cortège" et remettre les expansions du nom de chaque vers à la bonne place.

### Scénario pédagogique Louresse-Rochemenier (ORLF)

[http://www.ia49.ac-nantes.fr/35249484/0/fiche\\_pagelibre/](http://www.ia49.ac-nantes.fr/35249484/0/fiche_pagelibre/)

Scénario pédagogique en observation réfléchie de la langue française (ORLF) pour le cycle 3 autour des groupes sujets et leur classe grammaticale avec un tableau blanc interactif (TBI) : à partir d'un texte où tous les groupes sujets ont été retirés, il s'agit de reconstituer le texte original en élaborant un classement des différents groupes sujets en fonction de leur classe grammaticale.

### TBI : parcours littéraire

[http://www.ia85.ac-nantes.fr/43802625/0/fiche\\_pagelibre/](http://www.ia85.ac-nantes.fr/43802625/0/fiche_pagelibre/)

Scénario pédagogique pour le cycle 3 proposant de réaliser un parcours littéraire autour d'un album par un travail de lecture puzzle à l'aide d'un tableau blanc interactif (TBI).

## Lecture technique en grande section

[http://www.ac-montpellier.fr/ia11/tice/file/printice/C2\\_troubadours.htm](http://www.ac-montpellier.fr/ia11/tice/file/printice/C2_troubadours.htm)

Scénario pédagogique pour permettre aux élèves de lire la page numérisée d'un l'album. Les propositions sont inscrites au TBI, dans la même police que l'album, ce qui facilite les correspondances et les comparaisons. Les propositions peuvent être réutilisées plus tard.

## Les compléments dans la phrase simple

[http://alecole.ac-poitiers.fr/tice/article.php3?id\\_article=147](http://alecole.ac-poitiers.fr/tice/article.php3?id_article=147)

Scénario pédagogique permettant aux élèves de manipuler des phrases (déplacement) afin de mettre en évidence les compléments non essentiels. Le TBI permet une visualisation collective des manipulations de déplacement, des possibilités de retour en arrière pour voir la phrase d'origine, d'ajouter les majuscules et la ponctuation, d'imprimer rapidement la synthèse collective et de la conserver dans les cahiers.

## Lecture: travail sur les inférences

<http://www.ac-reims.fr/ia51/ien.reims5/tbi/inference/inference.htm>

Scénario pédagogique utilisant le TBI afin de savoir croiser les informations d'un texte, pour avoir une lecture plus pertinente. Le TBI permet la possibilité de présenter le texte par parties grâce à l'outil « rideau ». Les informations pertinentes sont surlignées avec un code couleur pour chaque type d'inférence (grammaticale, culturelle...).

## Séquences pédagogiques : activités artistiques

### La couleur

<http://www.ia95.ac-versailles.fr/printice/scenarios/documentshtml/couleur.html>

Projet mis en œuvre sur 2 séances : travail sur l'origine des couleurs, les couleurs chaudes / couleurs froides, les valeurs "sociales" des couleurs.

## Séquences pédagogiques : mathématiques

### TBI et résolution de problèmes

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1174914354828/0/fiche\\_ressourcepedagogique/&RH=1160746984109](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1174914354828/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1160746984109)

À partir d'une situation problème visant à faire utiliser les groupements de 10, il s'agit de faire émerger les différentes procédures personnelles de résolution, de les comparer et de permettre aux élèves de s'approprier des procédures plus expertes. Le TBI permet une présentation collective dynamique ; la mise en mémoire des procédures dans leur intégralité, des traces collectives et individuelles très facilement accessibles ; la gestion de l'erreur (analyse collective d'une production d'élèves).

### Du problème à sa résolution: construire les étapes d'une solution avec le TBI

[http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/IMG/pdf/Scenario1\\_JCTessier.pdf](http://www.tice91.ac-versailles.fr/tbi/IMG/pdf/Scenario1_JCTessier.pdf)

Scénario pédagogique pour construire un plan de travail afin de résoudre un problème complexe.