

Accompagnement d'école

Présentation du protocole

Équipe de circonscription
Val de Reuil

Accompagner. Esprit ayant conduit au dispositif,

1. Une réforme nationale : le PPCR.

- Le rendez-vous de carrière.
- L'accompagnement des équipes.

Accompagner. Esprit ayant conduit au dispositif,

2. Sur notre circonscription.

- Des documents cadres en collège d'IEN.
- Une réécriture en circonscription.
 - Une construction commune.
 - Un dispositif évolutif et participatif.
 - Chacun a sa part du tout.
 - Des retours qui portent l'évolution.

Accompagner. Esprit ayant conduit au dispositif,

3. Sur vos écoles.

- Pas de parcours de visites rigide.
- Pas de rendez-vous figés.
- Plusieurs jours ensemble.

Accompagner. L'organisation du dispositif,

1. Cadre



ACCOMPAGNEMENT D'ÉCOLE*
CADRE

Accompagner. L'organisation du dispositif,

1. Cadre

- Présentation de la démarche d'accompagnement par l'équipe IEN.
J1
- Auto positionnement de chacun pour le diagnostic d'équipe (individuel puis collectif).
Environ deux semaines, dont un CM à positionner en équipe. Remise des EDT.
- Présentation des problématiques par l'équipe école et décisions partagées avec l'équipe IEN des axes d'observation.
J2.
- Observations et analyse par l'équipe IEN.
De quelques jours à deux semaines selon la taille des groupes.
- Réunion bilan, restitution et concertation.
J3.
- Suivi et formation après l'accompagnement.
Modalités d'accompagnement de terrain défini ensemble sur besoins.

Accompagner. L'organisation du dispositif,

2. Méthodologie

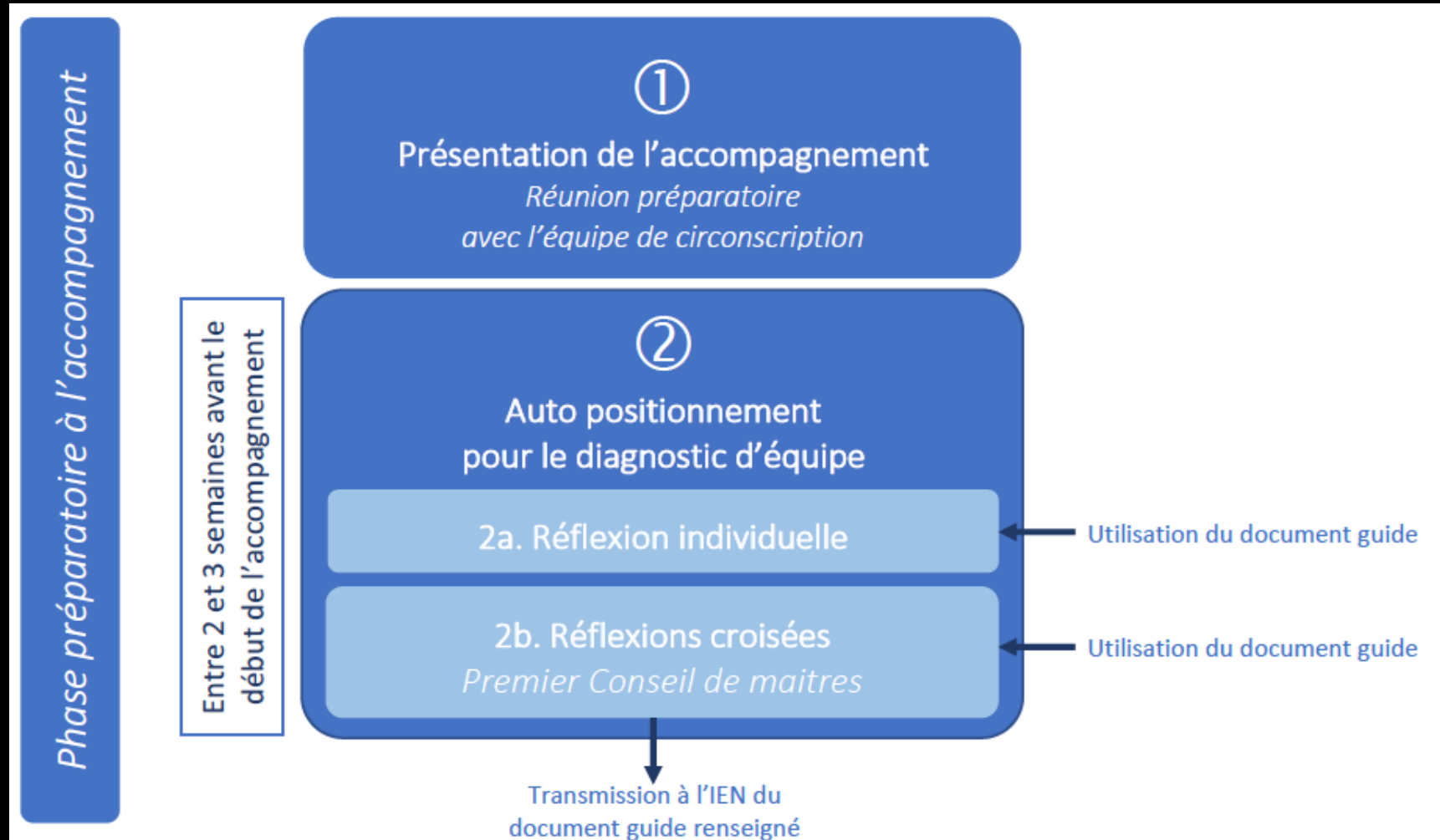


Ce document est élaboré en appui sur une méthodologie définie en conseil départemental des inspecteurs mais il intègre des modifications propres à la circonscription de Val de Reuil. Son objectif est de donner le même cadre à toutes les écoles de la circonscription et de fournir des repères à tous les enseignants et directeurs concernés par un accompagnement d'école.

I - MÉTHODOLOGIE POUR UN ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF D'ÉCOLE

En dernière page d'un tableau de synthèse est proposé en complément de la méthodologie présentée ci-après.

Accompagner. L'organisation du dispositif,



Accompagner. L'organisation du dispositif,



Accompagner. L'organisation du dispositif,

Et au-delà...

Prévu au plan
de formation de
l'année suivante

⑥

Suivi et formation après l'accompagnement

Mise en œuvre des axes de progrès

Avec le soutien de l'équipe de circonscription

Accompagner. L'organisation du dispositif,

3. Guide à la réflexion



Document guide à la réflexion préparatoire à l'accompagnement

Pour rappel :

Les points I, II et III s'effectuent avant la mise en place de l'accompagnement et des observations de l'équipe de circonscription. Un renseignement personnel doit précéder le renseignement collectif en conseil de maîtres afin de garantir lors de ce dernier la richesse des échanges et des réflexions.

Accompagner. L'organisation du dispositif,

I Mes, nos, conceptions sur l'école

Quelle perception avez-vous du fonctionnement de votre école et de l'équipe ?
Ses atouts, ses forces, ses difficultés, ses besoins.

Accompagner. L'organisation du dispositif,

II Analyse de notre école : les élèves, les enseignements, le fonctionnement

Quelle analyse et quel bilan faites-vous à ce jour de votre projet d'école ?

Quel regard portez-vous sur la gestion et le suivi du parcours des élèves ?

Traitement de la difficulté scolaire ; prise en compte de l'hétérogénéité, élaboration et suivi des parcours personnalisés, continuité des aides et mesure de leurs effets, prise en compte de l'OLC3.

Quelle analyse faites-vous de la mise en œuvre des programmes ?

Équilibre des domaines d'apprentissage, prise en compte des priorités (maîtrise du langage, construction du nombre), respect des repères indiqués dans les programmes 2016, place du numérique, mise en œuvre des parcours (PEAC, citoyen, santé) et des attestations (APER, APS, savoir nager), ...

Quel regard portez-vous sur la gestion des apprentissages ?

Programmations de cycles, continuité des apprentissages sur un cycle, harmonisation des démarches pédagogiques, connaissance et évolutions des sujets abordés dans les classes, connaissance des outils des élèves dans les classes, continuité des outils des élèves, continuité intercycles et CEC, les pratiques d'évaluation, la mise en place de l'évaluation positive, la place et le rôle de l'élève dans ses évaluations...

Quel regard portez-vous sur la gestion du temps ?

Prise en compte des rythmes de l'enfant dans l'élaboration des emplois du temps, les temps accordés aux séances d'apprentissage, la place des APC, la question de l'assiduité et de l'absentéisme...

Accompagner. L'organisation du dispositif,

II Analyse de notre école : les élèves, les enseignements, le fonctionnement

Quelle analyse faites-vous de l'organisation pour les élèves ?

Modalités de répartition des effectifs entre les classes, échanges de service, décloisonnements, co-intervention, co-enseignement, réponses collectives à la question du climat scolaire...

Quel regard portez-vous sur les instances de concertation ?

Conseils de maitres, conseils de cycle, conseils d'école, équipes éducatives, ESS, CEC, COPIL en REP...

Quel regard portez-vous sur la gestion des ressources humaines ?

Concertation entre les enseignants et les intervenants dans l'école, ATSEM, AVS, emplois service civique, organisation des services (accueil, surveillances, sortie, TAP, ELCO...), climat relationnel interne/externe...

Quel regard portez-vous sur le cadre de vie scolaire ?

Utilisation des locaux et des ressources disponibles, matériel scolaire, commandes concertées, moyens de fonctionnement, règlement d'école, mise en œuvre PPMS, DUER,...

Quelle analyse faites-vous des relations avec les familles ?

Modalités d'information et de communication, place des parents dans l'école, mise en place d'actions en faveur de l'amélioration de la relation familles / école...

Quelle analyse faites-vous des relations avec les partenaires ?

Actions partenariales, articulation école/PEDT, place des intervenants extérieurs bénévoles ou non...

Accompagner. L'organisation du dispositif,

III Bilan réflexif sur notre école

En croisant vos conceptions premières et l'analyse détaillée que vous avez menée, quel bilan tirez-vous finalement du fonctionnement de votre école et de son équipe ?

En appui sur ce bilan, si vous deviez identifier trois forces de votre école et trois axes de progrès, quels seraient-ils ?

Temps 1 - Regard personnel.

Forces

-
-
-

Axes de progrès

-
-
-

Temps 2 - Regards croisés en conseil de maitres.

Forces

-
-
-

Axes de progrès

-
-
-

Accompagner. L'organisation du dispositif,

4. Conclusion collégiale suite à l'accompagnement

Bilan et analyse de l'école suite à l'accompagnement :

les forces et les appuis de l'école, les axes d'évolution de l'école nécessitant la mobilisation collective.

Besoins identifiés	Préconisations/ orientations (accompagnement / formation / auto-formation)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-