

# GUIDE D'UTILISATION ENSEIGNANT

## PROTOCOLE OBSERVATION DU LANGAGE ET DU COMPORTEMENT A 3 ANS (OLC3)

Le projet départemental de dépistage des troubles spécifiques du langage et des apprentissages s'appuie sur un nouveau protocole d'**observation du langage et du comportement des élèves de 3 ans** (O.L.C.3).

Cette démarche s'inscrit dans un **partenariat** associant l'**Education Nationale** et le **Conseil Départemental de l'Eure** et plus précisément le service de la **Protection Maternelle Infantile (PMI)**. Cette collaboration a pour but **de développer la prévention précoce de certaines difficultés** et dans certains cas d'**orienter** la famille et l'enfant vers un service capable d'établir un diagnostic.

Ce partenariat répond à une volonté commune de voir réussir scolairement chaque enfant. L'objectif premier est de mieux connaître l'enfant afin de mieux adapter les réponses pédagogiques et parfois d'envisager une prise en charge spécialisée répondant à ses besoins particuliers.

L'observation du langage et du comportement concerne **tous les élèves de 3 ans** du département de l'Eure.

La mise en œuvre de ce protocole est détaillée dans les documents annexes et le présent guide.

Il appartient à l'enseignant de la classe d'effectuer le renseignement de la « grille d'observation du langage et du comportement scolaire de l'enfant de 3 ans ».

**En aucun cas, il ne s'agira de mettre l'enfant en situation de test, mais de conduire une observation précise de chaque enfant sur la période définie par l'échéancier.**

Les familles seront informées par un courrier ci-joint. L'enseignant établira le dialogue avec les familles pour favoriser leur collaboration aux actions spécifiques à envisager.

En fin de période, chaque école transmettra le fichier numérisé à l'IEN de sa circonscription.

École et commune : .....

Enseignant(e) : .....

Nom : ..... Sexe : masculin  féminin

Prénom : ..... Date de naissance : ...../...../20.....

Langue(s) parlée(s) au domicile : français  autres  (Préciser) : .....

### GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

**- si un des éléments de 1 à 4 est coché, cela implique une transmission au médecin de PMI –**

**Les 4 items suivants sont retenus par la PMI comme des éléments de vigilance incontournables.**

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 1- Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente | <input type="checkbox"/> |   |
| 2- L'enfant présente une écholalie                                      | <input type="checkbox"/> | <i>On entend par « Echolalie » un trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus.</i> |
| 3- L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent            | <input type="checkbox"/> |   |
| 4- L'enfant bave en permanence et de manière excessive                  | <input type="checkbox"/> | <i>Le terme « baver » n'a pas un caractère péjoratif</i>  |

**A chacun des items de 5 à 25, il convient de répondre par oui ou par non. Le « oui » correspond à une évaluation positive et le « non » à une évaluation négative ».**

**Il est indispensable de répondre à tous les items. Si un doute ou une hésitation subsiste, l'enseignant répondra « non ».**

| <b>Langage</b>  | <b>oui</b>               | <b>non</b>               |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--|
| 5- L'enfant parle de lui en disant " je"  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>La réponse à cet item sera donnée dans le cadre de l'observation en continu de l'enfant en communication verbale spontanée et quotidienne</i>   |
| 6- L'enfant construit des phrases   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>On répondra « oui » quand l'enfant produit des phrases de trois mots ou plus dans une communication verbale spontanée et quotidienne</i>  |
| 7- L'enfant comprend les consignes simples (EX : lui demander « va chercher un feutre »)                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>La demande formulée par l'enseignant se référera à des consignes en lien avec le quotidien de la classe.</i>  |
| 8- L'enfant est capable de répondre oralement à bon escient   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Par « <b>à bon escient</b> », on entend à-propos, en restant dans le sujet de l'échange.</i>  |
| 9- L'enfant verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...)      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| 10- L'enfant est capable de <b>montrer</b> trois couleurs à la demande                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>On répondra « oui » quand l'enfant est en capacité de montrer 3 couleurs couramment utilisées en classe.</i>  |
| 11- L'enfant <b>montre</b> à la demande au moins 4 éléments proposés (bouche, nez, yeux, oreilles, main...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Il n'est pas demandé à l'enfant de nommer les parties du corps mais bien de <b>montrer</b>.</i>   |
| 12- L'enfant réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>L'objectif est de détecter un déficit auditif. Ce n'est pas une situation de test mais une démarche d'observation. C'est donc la récurrence de situations où l'on constate l'absence de réactivité de l'enfant à un signal auditif qui importe.</i> |
| <b>Total (5 à 12)</b>   |                          |                          |  |

### OBSERVATION DU COMPORTEMENT SCOLAIRE D'UN ENFANT DE 3 ANS

| <b>Comportement</b>   | <b>oui</b>               | <b>non</b>               | <b>Si "non"</b>   |   |
|---|--------------------------|--------------------------|---|---|
| 13- Motricité globale : l'enfant a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |
| 14- Motricité fine : l'enfant utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |   |
| 15- Interactions sociales : l'enfant entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité<br><input type="checkbox"/> Recherche le contact physique | <i>Dans toutes les situations quotidiennes (jeu, récréation, ateliers...)</i> |

|   |                          |                          |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--|--|
| 16- Interactions sociales : l'enfant entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard<br><input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive |  |
| 17- L'enfant a un comportement adapté au sein d'un groupe   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> S'agite<br><input type="checkbox"/> Est passif                                    |  |
| 18- L'enfant peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Gestes répétitifs<br><input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet   |  |
| 19- Mémorisation : L'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |  |
| 20- L'enfant reproduit les gestes appris sur la comptine  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |  |
| 21- Adaptabilité : l'enfant accepte les changements   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu<br><input type="checkbox"/> Personne   |  |
| 22- Autonomie : l'enfant est capable de mener <b>seul</b> une activité scolaire   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |  |
| 23- Règles de vie : l'enfant accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe ( <b>comportement social</b> )                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif   |  |
| 24- Comportement : l'enfant présente un <b>comportement et des réponses émotionnelles</b> généralement adaptées                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles)  |  |
| 25- L'enfant s'implique dans la vie de classe   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |  |
| <b>Total (13 à 25)</b>  |                          |                          |  |  |

## Préconisations :

- Dès la rentrée, **informer et demander la signature** de tous les parents pour la demande d'autorisation de transmission des documents à la PMI.
- Une **copie du questionnaire et de la fiche d'exploitation** sont à **envoyer à la circonscription et PMI, uniquement pour les élèves repérés** : si une réponse est cochée pour les items de 1 à 4, si plus de la moitié des items de 05 à 12 sont échoués (+ de 4 "non"), si plus de la moitié des items de 13 à 25 sont échoués (+ de 6 "non").
- Insister sur le fait que ce sont les parents qui doivent prendre RDV avec la PMI.
- Ne pas hésiter à solliciter le médecin de PMI s'il y a une inquiétude particulière.