

École et commune :

Enseignant(e) :

Nom :

Sexe : masculin féminin

Prénom :

Date de naissance :/...../20.....

Langue(s) parlée(s) au domicile : français autres (Préciser) :

GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

- si un des éléments de 1 à 4 est coché cela implique une transmission au médecin de PMI -

1- Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	<input type="checkbox"/>
2- L'enfant présente une écholalie (Trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus)	<input type="checkbox"/>
3- L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	<input type="checkbox"/>
4- L'enfant bave en permanence et de manière excessive	<input type="checkbox"/>

	oui	non
5- L'enfant parle de lui en disant "je"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- L'enfant construit des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- L'enfant comprend les consignes simples (EX : lui demander «va chercher un feutre »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- L'enfant est capable de répondre oralement à bon escient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- L'enfant verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10- L'enfant est capable de montrer trois couleurs à la demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11- L'enfant montre à la demande au moins 4 éléments proposés (bouche, nez, yeux, oreilles, main...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- L'enfant réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total 5 à 12		

OBSERVATION DU COMPORTEMENT SCOLAIRE D'UN ENFANT DE 3 ANS

	oui	non	Si "non"
13- Motricité globale : l'enfant a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14- Motricité fine : l'enfant utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15- Interactions sociales : l'enfant entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique
16- Interactions sociales : l'enfant entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive
17- L'enfant a un comportement adapté au sein du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> S'agit <input type="checkbox"/> Est passif
18- L'enfant peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet
19- Mémorisation : L'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20- L'enfant reproduit les gestes appris sur la comptine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21- Adaptabilité : l'enfant accepte les changements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes
22- Autonomie : l'enfant est capable de mener seul une activité scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23- Règles de vie : l'enfant accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif
24- Comportement : l'enfant présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles)
25- L'enfant s'implique dans la vie de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Total (13 à 25)			

FORMULAIRE D'EXPLOITATION DE L'OBSERVATION LANGAGE ET COMPORTEMENT SCOLAIRE DE L'ENFANT DE PETITE SECTION

- Année scolaire 2017-2018 -

Ce formulaire d'exploitation de la grille « Observation langage et comportement scolaire de l'enfant de PS » ne sera à remplir que :

- si une réponse « oui » est cochée pour les items de 1 à 4
- si plus de la moitié des items de 5 à 12 est échouée (+ de 4 « non »)
- si plus de 6 des items de 13 à 25 sont échoués (+ de 6 « non »)

École :

Nom de l'enseignant(e) :

Nom et prénom de l'enfant :

Né le :

Période d'observation :

Fréquentation scolaire	régulière	ponctuelle
	Depuis le :	Préciser :

	OUI	NON	Date
Rencontre avec la famille			
Prise de conscience des difficultés par la famille			
Prise en charge différenciée et/ou personnalisée à l'école			
Prise en charge extérieure			

Démarches déjà entreprises par la famille (précisez si un rendez-vous a été pris auprès d'un spécialiste)

L'enfant a-t-il fréquenté une **classe TPS** ? oui Non

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge déjà mis en œuvre **à l'école** :

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge envisagé **à l'école** : (classe, cycle, Rased, aide personnalisée, etc.) :

Type de prise(s) en charge **extérieure** déjà mise(s) en œuvre :

Type de prise(s) en charge **extérieure** envisagée(s) :

Autres remarques ou observations complémentaires de l'enseignant(e) :

AVIS DE LA COMMISSION DE SUIVI
