



# Une circonscription apprenante

UN EXEMPLE D'ÉLABORATION D'UNE UNITÉ APPRENANTE  
LA CIRCONSCRIPTION DE VAL DE REUIL

Présentation à l' IH2EF,  
Poitiers le 17 mai 2019

contact

[0271648v@ac-rouen.fr](mailto:0271648v@ac-rouen.fr)

[jean-mary.le-chanony1@ac-rouen.fr](mailto:jean-mary.le-chanony1@ac-rouen.fr)



Le concept de société apprenante développé par François Taddéi est l'objet d'un rapport remis à la ministre du travail, au ministre de l'éducation nationale et à la ministre de l'enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation réunis le 4 avril 2018 à Paris lors de la journée nationale de l'innovation.

**Le prototype de circonscription apprenante développé par la circonscription de Val de Reuil et présenté dans ce livret prend appui sur ce rapport.**



Flasher ici pour visualiser la frise chronologique multimédia, elle offre une approche temporelle du développement du prototype en illustrant tous les temps forts et les étapes clés.



Flasher ici pour une présentation dynamique et multimédia des volets du prototype concernant les groupes de mutualisation et les journées de rencontre « Les partages de l'innovation »

Flasher ici pour télécharger ce livret ou visionner sa version diaporama



# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



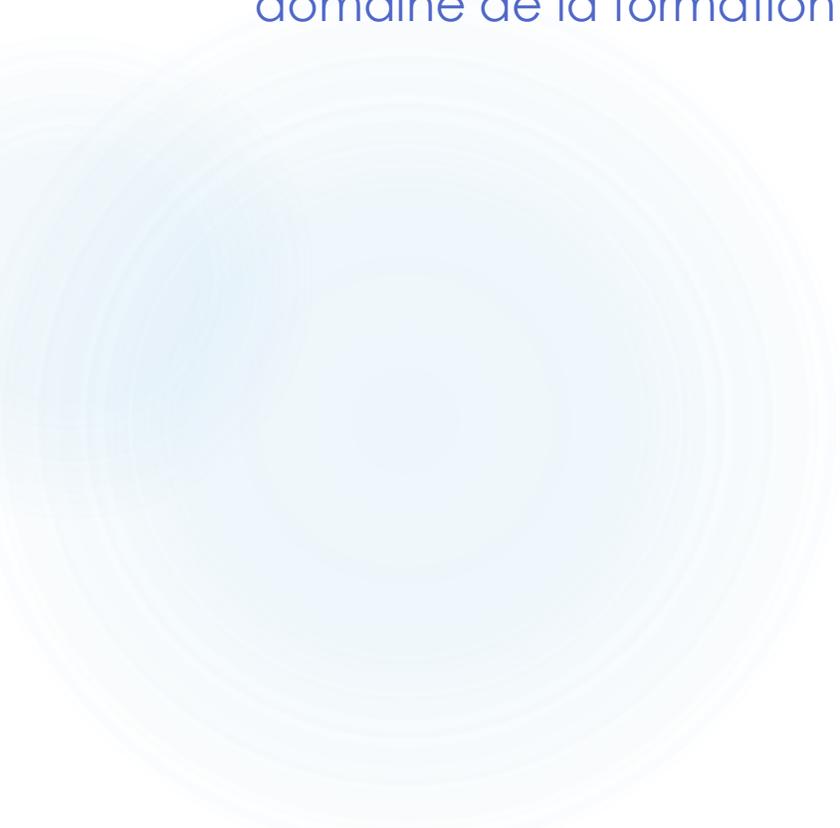
*« Une société apprenante facilite les apprentissages individuels et collectifs, pour que les savoirs et les expériences des uns permettent à d'autres d'apprendre et d'innover plus facilement. » \**

\* Rapport de François Taddei  
un plan pour co-construire une société apprenante



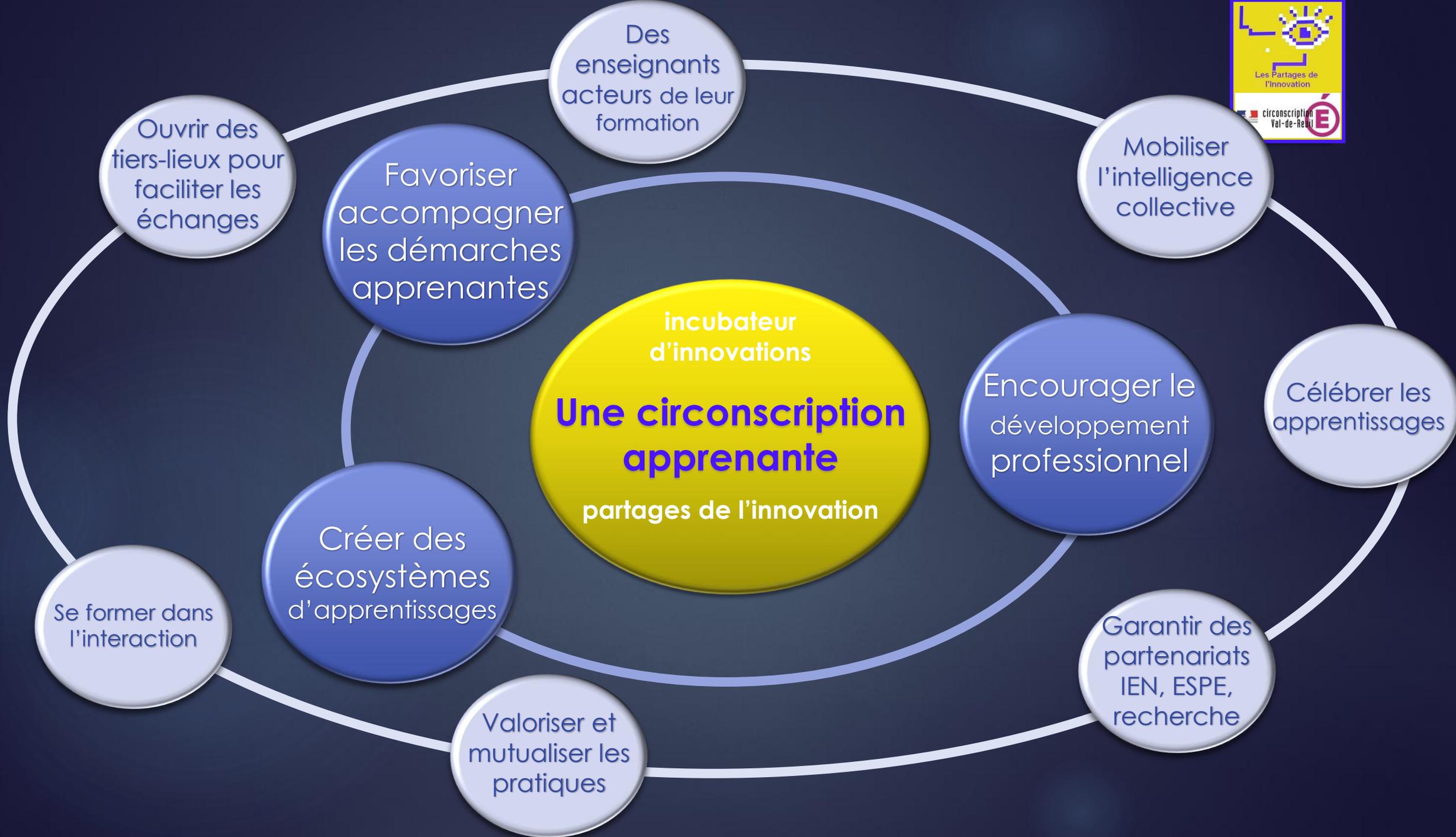
Pour la mise en place de ce prototype de circonscription apprenante, des aspects dérogatoires ont été validés par Monsieur le Recteur.

Des partenariats entre l'INSPE et l'Inspection de l'éducation nationale ont été établis dans le domaine de la formation et de la recherche.



Trois axes essentiels guident l'évolution du prototype de circonscription apprenante. Il n'existe pas de hiérarchie entre ces trois axes ainsi qu'entre les sous-objectifs rattachés.

La présentation suivante sous forme de constellation a pour objectif de montrer que c'est dans une vision systémique que se développe un prototype de circonscription apprenante.



À l'origine, la réalisation de ce prototype a pour volonté de répondre au besoin si fortement exprimé des enseignants : pouvoir échanger entre pairs, découvrir des pratiques, croiser les regards et les expériences pour d'autant mieux évoluer dans leur professionnalité

### **Ouvrir des tiers-lieux physiques et numériques pour faciliter les échanges de connaissances.**

Mise en place par l'IEN et l'équipe de circonscription de groupes de mutualisation d'enseignants en démarche d'innovation, réunis avec une volonté commune d'échanges et de partage et autour d'un objectif commun :

**développer la métacognition et la confiance en soi chez l'élève.**

Création de **réseaux d'enseignants en démarche d'innovation** afin de promouvoir des pratiques, d'établir des lieux d'observation, d'**innover les territoires de relais d'innovation**. Les enseignants intégrés au réseau sont issus de groupes de mutualisation constitués via une commission d'étude de lettres de motivation. Une dérogation au statut des 18h d'animations pédagogiques est accordée par le Recteur, Des enseignants peuvent également entrer hors commission, ils sont issus des observations de l'IEN en accompagnement d'écoles et en rendez-vous de carrière. Ils s'agit d'une reconnaissance de l'institution au regard de l'engagement des uns et des autres dans la recherche d'évolution de sa pratique.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation

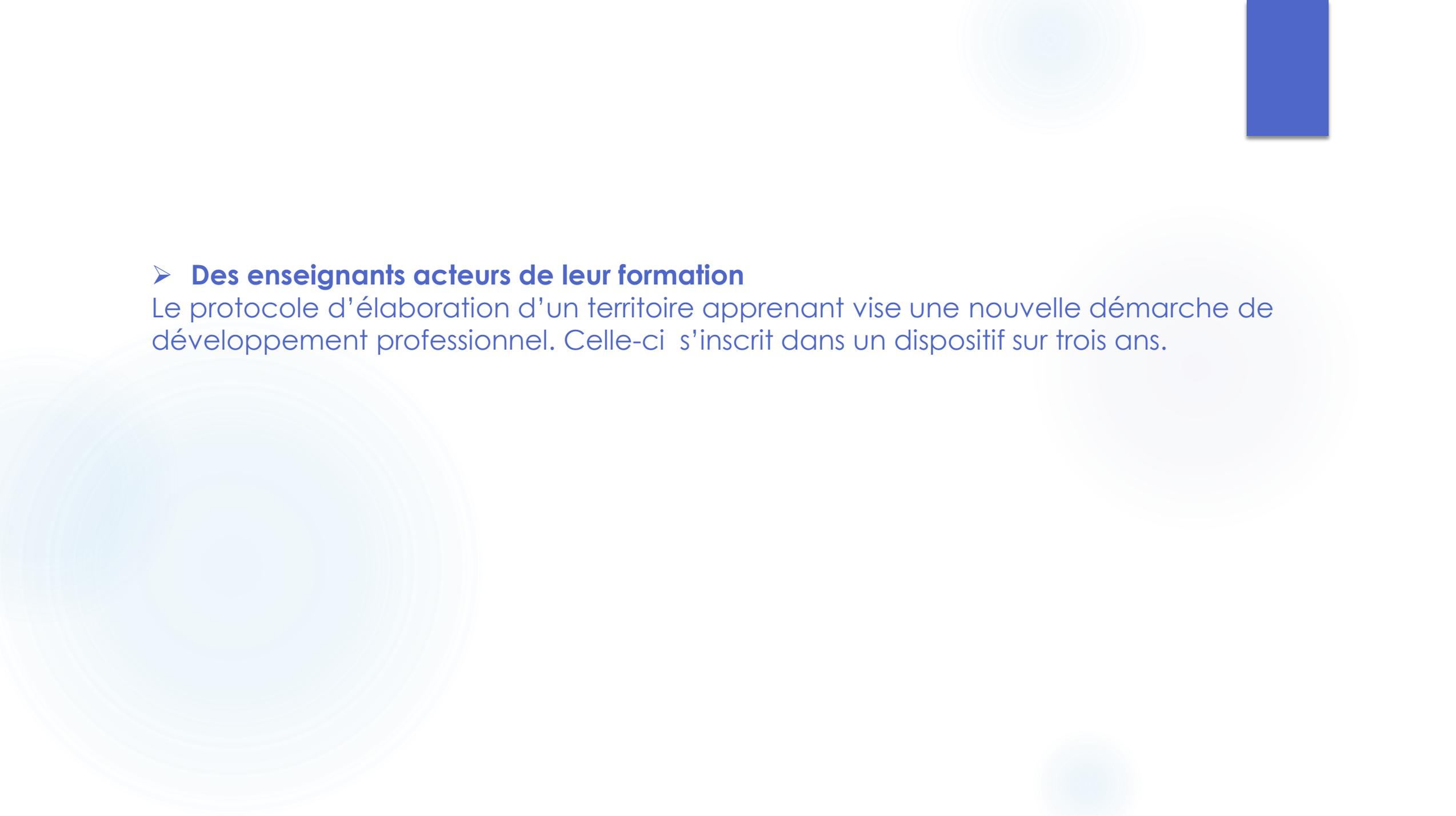


## FAVORISER ET ACCOMPAGNER LES EXPÉRIMENTATIONS DE DÉMARCHE APPRENANTE DANS LE TERRITOIRE

- ✓ Ouvrir des lieux pour faciliter les échanges de connaissances et d'expériences

Créer des réseaux d'enseignants en démarche d'innovation

Innover les territoires de relais d'innovation



➤ **Des enseignants acteurs de leur formation**

Le protocole d'élaboration d'un territoire apprenant vise une nouvelle démarche de développement professionnel. Celle-ci s'inscrit dans un dispositif sur trois ans.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## FAVORISER ET ACCOMPAGNER LES EXPÉRIMENTATIONS DE DÉMARCHE APPRENANTE DANS LE TERRITOIRE

### ✓ Des enseignants acteurs de leur formation

S'engager dans une nouvelle démarche de développement professionnel

➤ **Des enseignants acteurs de leur formation**

Niveau 1, année 1 : 18h sont consacrées à la recherche et la mutualisation avec IEN et CPC,

Niveau 2, année 2 : les enseignants de l'année 1 formulant le souhait de poursuivre leurs rencontres et leurs travaux en année 2 le peuvent avec l'aide et le suivi d'un PEMF (9h leur sont allouées).

Niveau 3, année 3 : les enseignants souhaitant poursuivre deviennent autonomes (auto-organisation de leur formation avec aide administrative éventuelle des CPC) et permettent l'innervation du territoire en appui sur l'expérience acquise. (9h leur sont allouées)

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



**Niveau 1**  
Suivi IEN  
et CPC

Je me questionne  
Je recherche et j'essaie  
Je croise  
Je comprends

**Niveau 2**  
Suivi PEMF

...  
**Nous** poursuivons dans un  
collectif de recherche

**Niveau 3**  
Autonomie

...  
**Nous** sommes des relais

Montée en compétences

**Le protocole d'élaboration de circonscription apprenante  
repose sur les quatre fondamentaux définis dans le rapport  
« Un plan pour co-construire une société apprenante »**

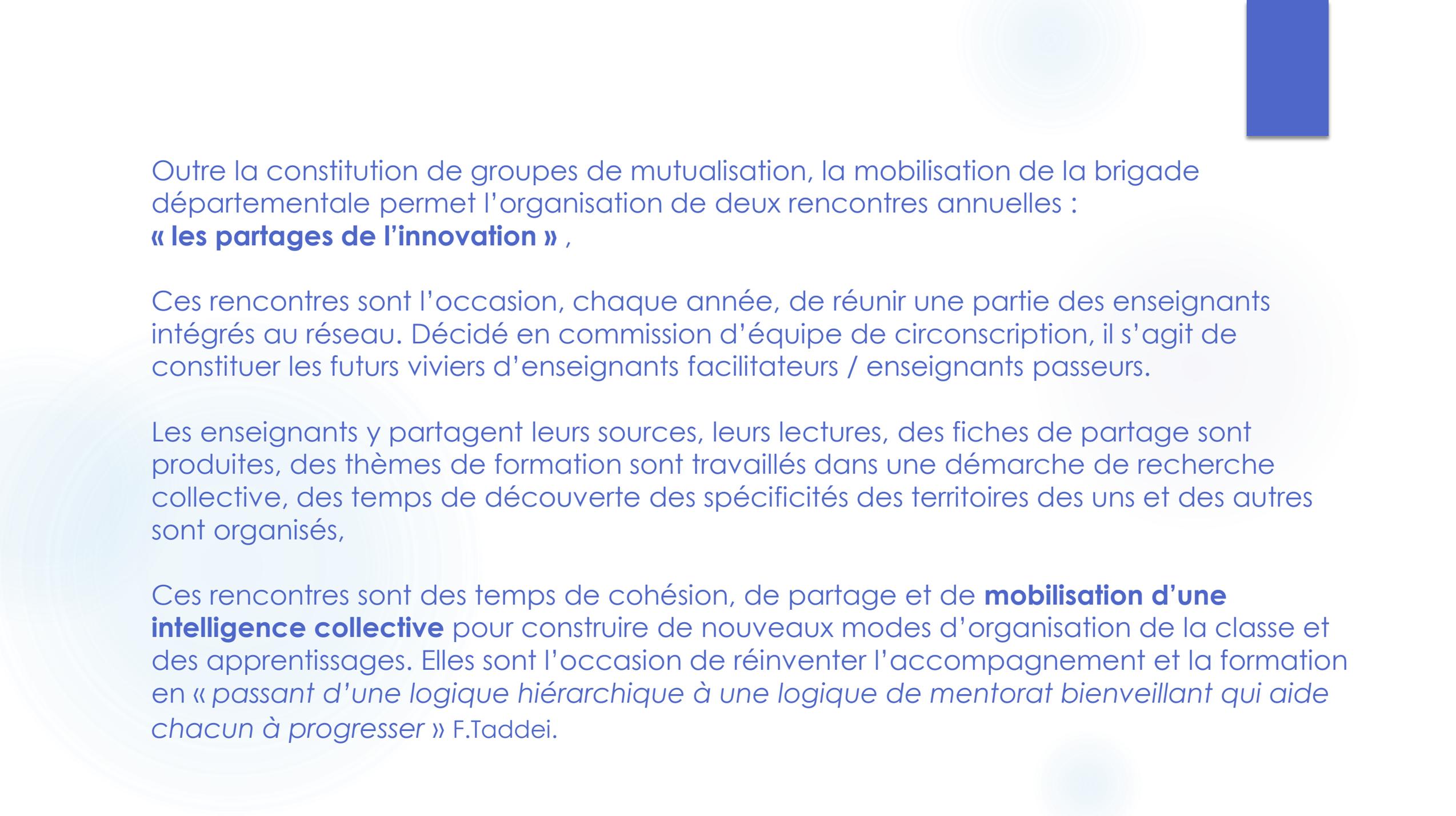
F.Taddei

*Inclusivité, Confiance, Partage, Coopération*

*« Une société apprenante  
développe ses capacités*

*d'adaptation dans un monde où les  
changements sont toujours plus rapides. [...]*

*L'inclusivité, la confiance, le partage et la  
coopération sont des valeurs essentielles d'une  
société apprenante. Elles favorisent la mise en  
commun des expériences de chacun, pour  
permettre le progrès de tous et de toutes » \**



Outre la constitution de groupes de mutualisation, la mobilisation de la brigade départementale permet l'organisation de deux rencontres annuelles :

« **les partages de l'innovation** » ,

Ces rencontres sont l'occasion, chaque année, de réunir une partie des enseignants intégrés au réseau. Décidé en commission d'équipe de circonscription, il s'agit de constituer les futurs viviers d'enseignants facilitateurs / enseignants passeurs.

Les enseignants y partagent leurs sources, leurs lectures, des fiches de partage sont produites, des thèmes de formation sont travaillés dans une démarche de recherche collective, des temps de découverte des spécificités des territoires des uns et des autres sont organisés,

Ces rencontres sont des temps de cohésion, de partage et de **mobilisation d'une intelligence collective** pour construire de nouveaux modes d'organisation de la classe et des apprentissages. Elles sont l'occasion de réinventer l'accompagnement et la formation en « *passant d'une logique hiérarchique à une logique de mentorat bienveillant qui aide chacun à progresser* » F.Taddei.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation

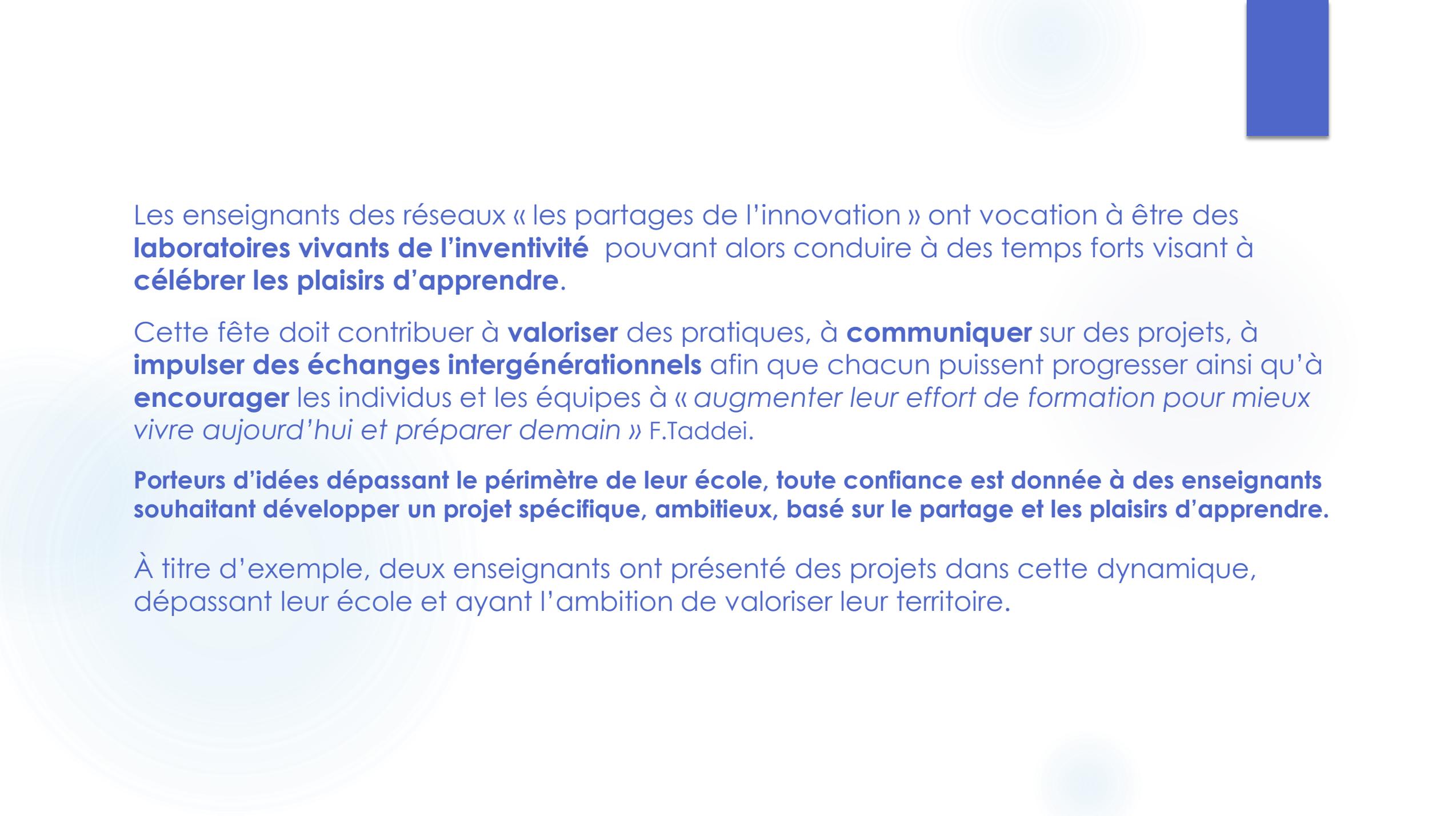


## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

- ✓ Mobiliser l'intelligence collective

*« passer d'une logique hiérarchique à une logique de mentorat bienveillant qui aide chacun à progresser. » \**

\* Rapport de François Taddei  
un plan pour co-construire une société  
apprenante



Les enseignants des réseaux « les partages de l'innovation » ont vocation à être des **laboratoires vivants de l'inventivité** pouvant alors conduire à des temps forts visant à **célébrer les plaisirs d'apprendre**.

Cette fête doit contribuer à **valoriser** des pratiques, à **communiquer** sur des projets, à **impulser des échanges intergénérationnels** afin que chacun puissent progresser ainsi qu'à **encourager** les individus et les équipes à « *augmenter leur effort de formation pour mieux vivre aujourd'hui et préparer demain* » F.Taddei.

**Porteurs d'idées dépassant le périmètre de leur école, toute confiance est donnée à des enseignants souhaitant développer un projet spécifique, ambitieux, basé sur le partage et les plaisirs d'apprendre.**

À titre d'exemple, deux enseignants ont présenté des projets dans cette dynamique, dépassant leur école et ayant l'ambition de valoriser leur territoire.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

✓ Célébrer les apprentissages

*« augmenter son effort de formation pour mieux vivre aujourd'hui et préparer demain. » \**

\* Rapport de François Taddei  
un plan pour co-construire une société  
apprenante



Flasher  
pour en  
savoir  
plus

## « Fierté du territoire »

- La Directrice de l'école primaire Jean Moulin de Val de Reuil développe la première journée d'accueil des nouveaux enseignants, avec découverte du territoire (projet sollicitant notamment des élèves de la segpa et du cfa)

Actualités

# Visite guidée insolite avec les nouveaux enseignants

🕒 27/02/2019



La Fierté du territoire, projet à l'initiative d'une Directrice du réseau apprenant



Flasher  
pour en  
savoir  
plus

## « Forum de l'éducation aux médias et à l'Information »

- Le Directeur de l'école primaire des Dominos de Val de Reuil porte l'organisation, au nom de la circonscription, du 1<sup>er</sup> Forum de l'éducation aux médias et à l'information ; de la maternelle au lycée avec multipartenariat dont presse, télévision, professionnel de la communication, élèves de CFA, étudiants de BTS de communication.

21 mars 2019



# Forum de l'éducation aux médias et à l'information

Stade d'Athlétisme  
Jesse OWIENS

VAL DE REUIL



1<sup>er</sup> Forum EMI, projet à l'initiative d'un Directeur du réseau apprenant

## ↳ **Un partenariat INSPE – Inspection de l'Éducation Nationale**

Le partenariat a pour objectif de faciliter l'observation et l'appropriation de pratiques innovantes dans une modalité intergénérationnelle. Le partenariat a impliqué la formulation d'une **nouvelle demande dérogatoire** pour permettre à des étudiants de M1 d'être en responsabilités quelques jours durant leur stage. Dérogation acceptée. Alors, en permettant un double partage, le partenariat sert tant les jeunes étudiants en 1<sup>ère</sup> année du MASTER Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation que les enseignants titulaires en classe.

### ✓ **Partage entre titulaires et étudiants.**

Via le vivier d'enseignants appartenant aux réseaux « les partages de l'innovation », l'IEN offre aux étudiants des terrains d'observations de pratiques innovantes et leur permet également de tester et de pratiquer par des journées de mise en responsabilité.

### ✓ **Partage entre titulaires.**

Lors des journées où les M1 sont en responsabilité, après leurs premiers temps d'observation, les titulaires sont libérés de leur classe. Le dispositif permet alors l'installation d'observations croisées et concrètes entre pairs au sein de leurs écoles et participe de la qualité des relations. En bénéficiant des expériences des uns et des autres, les enseignants montent en compétences d'autant plus facilement et rapidement.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

- ✓ Garantir des partenariats IEN, INSPE, recherche.
  - Convention INSPE - IEN  
Un partage entre titulaires et étudiants M1

## ↳ **Un partenariat IEN - recherche**

Au sein de sa démarche de développement d'un territoire apprenant, la circonscription de Val de Reuil s'est portée volontaire pour accueillir une équipe de recherche dans le secteur rural/ouvrier de son territoire.

Les professeurs chercheurs maitres de conférences ont établi un protocole de recherche sur trois années afin d'étudier les leviers de l'ambition scolaire en milieu rural. Le protocole développé par les professeurs chercheurs implique un investissement important des enseignants dans la recherche menée.

Dans ce protocole les enseignants ne se limitent pas à offrir leur classe comme simple lieu d'observation, ils ont vocation à être acteur de la démarche de recherche en devenant co-chercheur avec leurs collègues universitaires.

Pour se faire, l'Inspection de l'Education Nationale a donné toute sa confiance à un enseignant du dispositif de circonscription apprenante pour se constituer une équipe de 4 à 5 collègues sur son territoire rural. Cet enseignant coordonne le travail mené avec les professeurs chercheurs : planification des rencontres, organisation de réunions, communication, etc,

Cet enseignant passeur a sur son secteur un véritable rôle de relai de l'IEN.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

- ✓ Garantir des partenariats IEN, INSPE, recherche.
  - Partenariat IEN - recherche
    - « Ambition scolaire et ruralité en Normandie »
    - Collaboration entre enseignants et professeurs chercheurs

## ↳ **Un partenariat IEN – recherche : « Ambition scolaire et ruralité en Normandie »**

Extrait du préambule

Dossier complet de présentation de la recherche en flashant le lien.

Développer l'ambition de tous les élèves constitue une priorité institutionnelle des deux académies normandes. Les élèves de l'académie de Rouen se caractérisent notamment par l'engagement dans des filières courtes et par des niveaux de qualification plus bas que la moyenne nationale<sup>1</sup>. Par ailleurs, le décrochage scolaire y est élevé<sup>2</sup>. Le problème de l'ambition scolaire semble particulièrement présent dans des territoires ruraux à tradition industrielle, qui sont nombreuses dans l'académie. Il s'agit dès lors de mieux comprendre et d'identifier les freins et les leviers au développement de l'ambition scolaire des élèves de ces territoires ruraux. Les différents acteurs de la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves, élèves, formateurs, personnel BIATSS, administration, CPE, PSYEN...) de cette recherche peuvent s'impliquer de différentes manières et à des niveaux de participation différents : accueil, coconstruction d'outils et d'analyse, observation partagée de séances, entretiens, passation de questionnaires... Plus précisément cette recherche collaborative vise à mieux comprendre les processus à l'oeuvre et les leviers susceptibles de développer l'ambition scolaire dans les territoires ruraux à trois niveaux : la classe, la structure scolaire et les relations entre l'École et l'environnement.

### **COORDINATEURS SCIENTIFIQUES DU PROJET :**

Amaël ANDRÉ (Maître de conférences HDR, Sciences de l'Éducation, CIRNEF, URN-ÉSPÉ)  
Catherine DELARUE-BRETON (Professeur des Universités, Sciences du langage, DY LIS, URN-ÉSPÉ)

### **ÉQUIPE ACADÉMIQUE :**

Cellule innovation de l'académie de Rouen,  
Collège de Gournay en Bray, Collège de Fleury-sur-Andelle, Circonscription de Neufchâtel-en-Bray, Circonscription de Val-de-Reuil



Flasher  
pour en  
savoir  
plus

# AMBITION SCOLAIRE ET RURALITÉS EN NORMANDIE

## AXE 1 : L'AMBITION DANS LA CLASSE

## AXE 3 : L'AMBITION DANS LES RELATIONS ÉCOLE-ENVIRONNEMENT RURAL

T1

De janvier 2019 à juin 2019

Questionnaire enseignants, élèves et parents  
Entretiens exploratoires

T2

De septembre 2019 à juin 2020

Observations (classes, dispositifs pédagogiques, réunions...)  
Entretiens avec les membres de la communauté éducative

T3

De janvier 2020 à juin 2021

Analyse des données  
Partage des résultats avec les professionnels  
Partage de la méthodologie avec les professionnels tout au long du projet en fonction des demandes et des possibles.

espe École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Rouen

UNIVERSITÉ  
DE ROUEN  
NORMANDIE

UNIVERSITÉ  
LE HAVRE  
NORMANDIE

Normandie Université

CIRNEF  
Normandie Université • EA 7454

DYLLIS  
DYNAMIQUE  
DU LANGAGE  
IN SITU

## AXE 2 : L'AMBITION DANS LA STRUCTURE SCOLAIRE



## ↳ **Sollicitation de l'Institut Français de l'Éducation (IFE)**

Dans le cadre d'une convention signée avec l'académie, l'IFE (Centre Alain Savary, ENS Lyon) accompagne des équipes volontaires sur des priorités ministérielles et académiques.

L'Inspection de l'éducation Nationale, circonscription de Val de Reuil, a sollicité cet accompagnement pour affiner sa réflexion dans l'élaboration d'une circonscription apprenante.

L'objet du travail réflexif mené avec l'équipe de l'IFE est d'aider les acteurs de terrain que nous sommes, engagés dans le développement d'une nouvelle apprenance, à théoriser le prototype de circonscription apprenante.

Un groupe de reflexion de quatre personnes en inter-métiers a donc été constitué :  
Inspecteur de l'Education Nationale, directrice d'école primaire en zone rurale, conseillère pédagogique, coordonnatrice de réseaux d'éducation prioritaire.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

- ✓ Garantir des partenariats IEN, INSPE, recherche.
  - Sollicitation de l'Institut Français de l'Éducation (IFE)  
Contribution de l'IFE et apport de son expertise concernant les problématiques d'accompagnement au travail en collectifs inter-métiers.

## Projet de collaboration IRIHS-ESPE-Rectorat pour le développement des recherches en éducation



Flasher pour en savoir plus

En mars 2018 est établi un accord cadre IRHIS/ESPE/Académie/MUNAÉ/CANOPÉ visant à faciliter l'articulation terrain/formation/laboratoires de recherche.

Les enjeux de la collaboration sont de participer à la structuration et à la visibilité des recherches pluridisciplinaires sur l'école, de développer les recherches pluridisciplinaires articulant terrain / formation / recherche ainsi que de former les professionnels à et par la recherche. La démarche suivie est d'inscrire la recherche sur l'école dans un réseau partenarial, impliquant pour cela d'œuvrer à la conception de dispositifs innovants de médiation entre les partenaires.

S'agissant d'enjeux et de démarche similaires à ce que développe le protocole de circonscription apprenante, l'engagement dans la collaboration est évident.

Le comité de coordination IRHIS-ESPE-Rectorat est composé de représentants de l'Académie de Rouen, de l'ESPE et de l'IRHIS.



Région académique  
NORMANDIE



Clara MORTAMET – DY LIS/ Université de Rouen	Tiffany DUJARDIN – CRFDP/ Université de Rouen
David ADE – CETAPS/ Université de Rouen	Sophie BRIQUET – CIRNEF/ Université de Rouen – responsable de l'axe 3 de l'IRIHS
Jean Mary LE CHANONY, Inspecteur de l'Éducation Nationale	
Stephane PORET, Conseiller Académique Recherche, Développement, Innovation, Expérimentation (CARDIE), Académie de Rouen	
Chantal BLANCHARD, Délégué académique à la formation des enseignant-es	
Un représentant-e de l'IRIHS	Le directeur ou directrice adjoint-e recherche & innovation de l'ESPE

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ACTEURS DE LA SOCIÉTÉ APPRENANTE

- ✓ Garantir des partenariats IEN, INSPE, recherche.
  - Projet de collaboration IRIHS-ESPE-Rectorat pour le développement des recherches en éducation
    - Créer des dispositifs innovants de médiation recherche / terrain
    - Constituer, formaliser, animer les partenariats
    - Identifier l'offre de recherches, informer sur les besoins mutuels (terrain / enseignants-chercheurs) et les agendas de recherche
    - Former les professionnels de terrain à et par la recherche

### ↳ **Mutualisation des pratiques enseignantes.**

La production de films pédagogiques en appui sur les pratiques des uns et des autres rend possible l'observation de la classe des pairs ; le film permet la mutualisation des pratiques, les enseignants comprennent et acceptent d'autant mieux l'intérêt d'être filmés.

L'usage d'une plateforme numérique de collaboration permet le dépôt des vidéos et autres outils ainsi que les échanges libres via des salons virtuels.

### ↳ **Valorisation des innovations pédagogiques à fort impact avec objectif de formation.**

Les films pédagogiques produits soutiennent la création de parcours de formation personnalisée en autonomie sur la plateforme M@gistere ; un écosystème numérique d'apprentissage se crée de la sorte.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## CRÉER DES ÉCOSYSTÈMES D'APPRENTISSAGE

- ✓ Valoriser et mutualiser les pratiques

Rencontres, films, supports de formation

24 capsules de vidéos pédagogiques ont été produites au cours des deux dernières années, quelques exemples :

12 octobre 2018 – PS/ GS- Coluche-VDR – Aménagement de la classe et contrat de travail  
12 octobre 2018 : CM- - Romilly sur Andelle- Evaluation positive et contrat de travail  
15 juin 2018 : CE2-CM1- Le Vaudreuil – Atelier autonomes numériques  
15 juin 2018 : CP :- Les Damps - plan de travail collectif  
8 juin 2018 : PS/MS : Jean Moulin- Contrat de travail d'après un album  
4 juin 2018 : CP- Louise Michel Romilly sur Andelle : Ateliers autonomes en CP  
4 juin 2018 : CE1- Louise Michel Romilly sur Andelle : Le fonctionnement par tiroir  
18 avril 2018 - CP Coluche – dispositif des CP allégés, Reportage de France 3  
30 mars 2018 - GS – Pont Saint Pierre – Ateliers autonomes  
30 mars 2018 – CP/CE1/CE2 - Ecole Louise Michel VDR – ateliers autonomes triple niveau cycle 2  
30 mars 2018 – PS/MS/GS – Ecole Maternelle Romilly sur Andelle- Ateliers autonomes  
30 mars 2018 – CP – Vandrimare – Classe inversée  
30 mars 2018 – MS/ GS – cerfs-volants- VDR – Ateliers autonomes et plans de travail  
30 mars 2018 : CP 100% réussite - interview de 4 collègues de CP  
1<sup>er</sup> décembre 2017 : CM2- Les Hogues - soustraire avec le matériel Montessori  
24 octobre 2017 : CP- Coluche – Elève expliquant la démarche de travail (profil en réussite)'Temps2  
24 octobre 2017 : CP- Coluche – Elève expliquant la démarche de travail (profil en réussite)- temps 1  
21 octobre 2017 : CM – Les Hogues – Classe inversée  
11 juin 2017 : CM1/CM2 – Coluche- VDR – Briantais dictée – Evaluation au service de l'élève en dictée  
11 juin 2017 : CM1/CM2 – Coluche- VDR – Briantais cahier de réussite en mathématiques  
16 avril 2017 ; CP/CE1 – Ecole Louise Michel- Romilly – Evaluation positive- Lecture fluence  
15 avril 2017 ; CP- Ecole Coluche – Evaluation positive- Lecture fluence  
14 avril 2017- CP- Ecole Coluche- Atelier numération (2)  
14 avril 2017 –CP-Ecole Coluche – Evaluation positive- Expérimentation en numération (1)  
12 avril 2017- CP- Ecole Louise Michel- Romilly sur Andelle-Evaluation positive- Expérimentation sur les mots invariables

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## CRÉER DES ÉCOSYSTÈMES D'APPRENTISSAGE

classe inversée CP Pascale DUPONT

cerf volants MS-GS 03-2018

CP 100reussite VDR

ElemLesHogues CM2 calcul mp4

Ajoutez une description

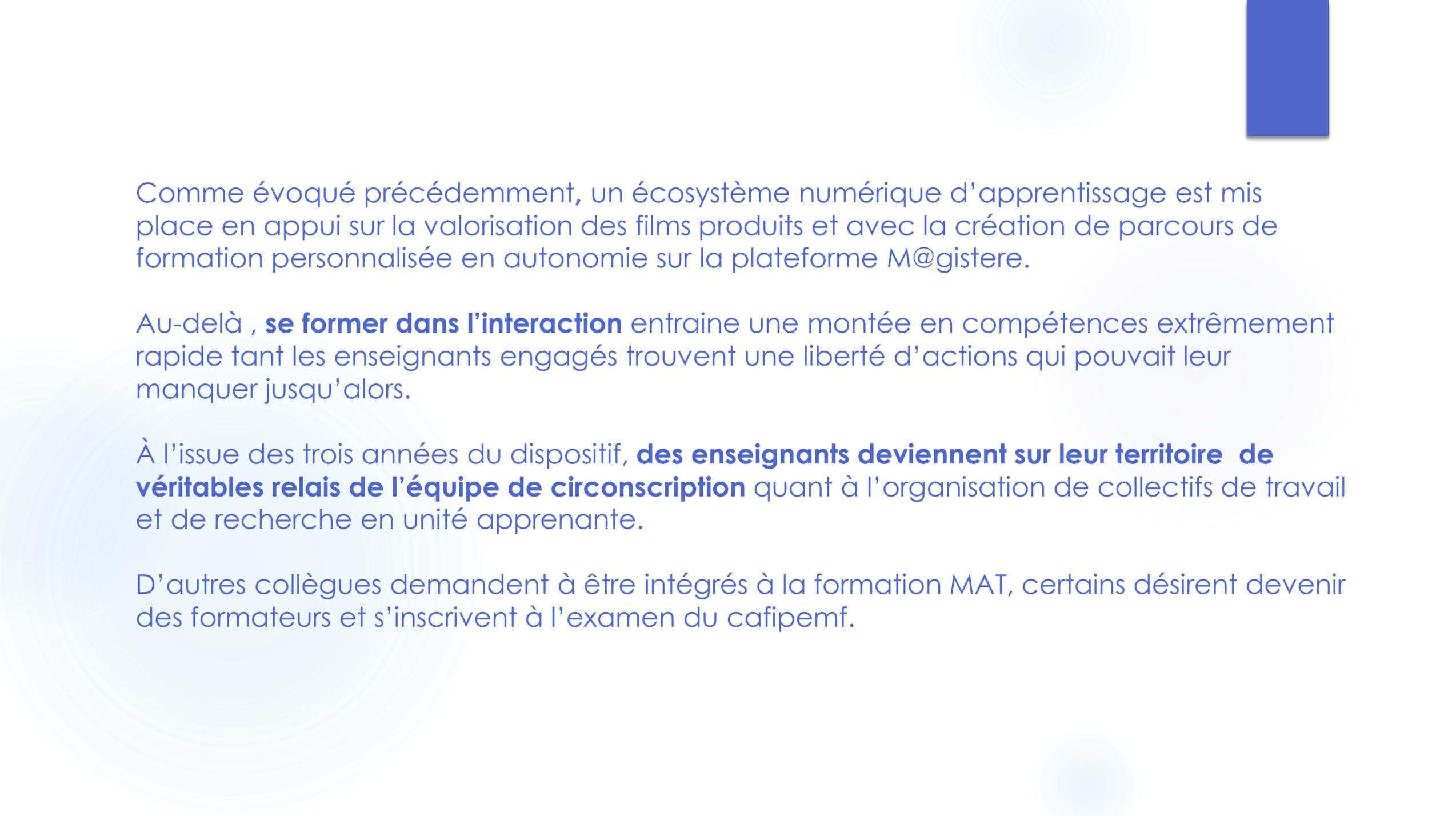
13:31

7:14

1:43

Ajoi

853  
- 467



Comme évoqué précédemment, un écosystème numérique d'apprentissage est mis place en appui sur la valorisation des films produits et avec la création de parcours de formation personnalisée en autonomie sur la plateforme M@gistere.

Au-delà , **se former dans l'interaction** entraine une montée en compétences extrêmement rapide tant les enseignants engagés trouvent une liberté d'actions qui pouvait leur manquer jusqu'alors.

À l'issue des trois années du dispositif, **des enseignants deviennent sur leur territoire de véritables relais de l'équipe de circonscription** quant à l'organisation de collectifs de travail et de recherche en unité apprenante.

D'autres collègues demandent à être intégrés à la formation MAT, certains désirent devenir des formateurs et s'inscrivent à l'examen du cafipemf.

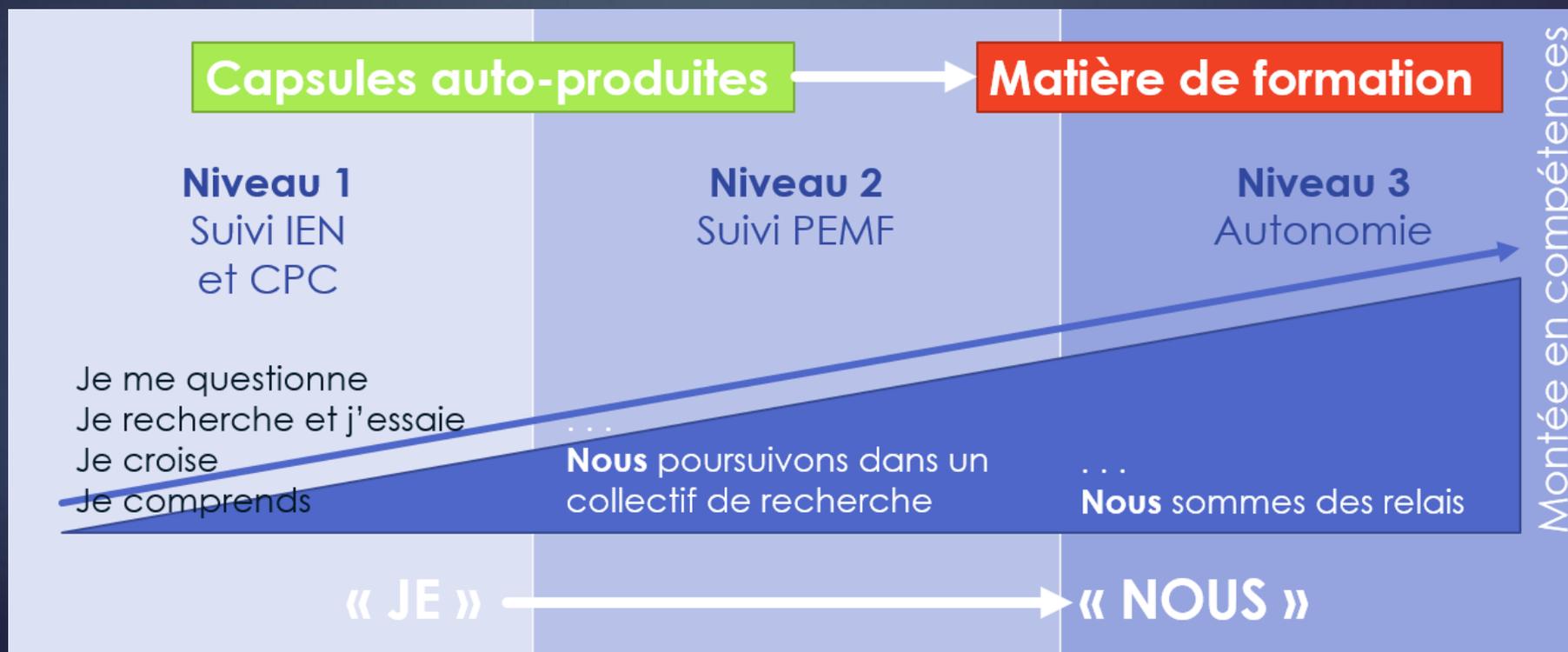
# Une circonscription apprenante

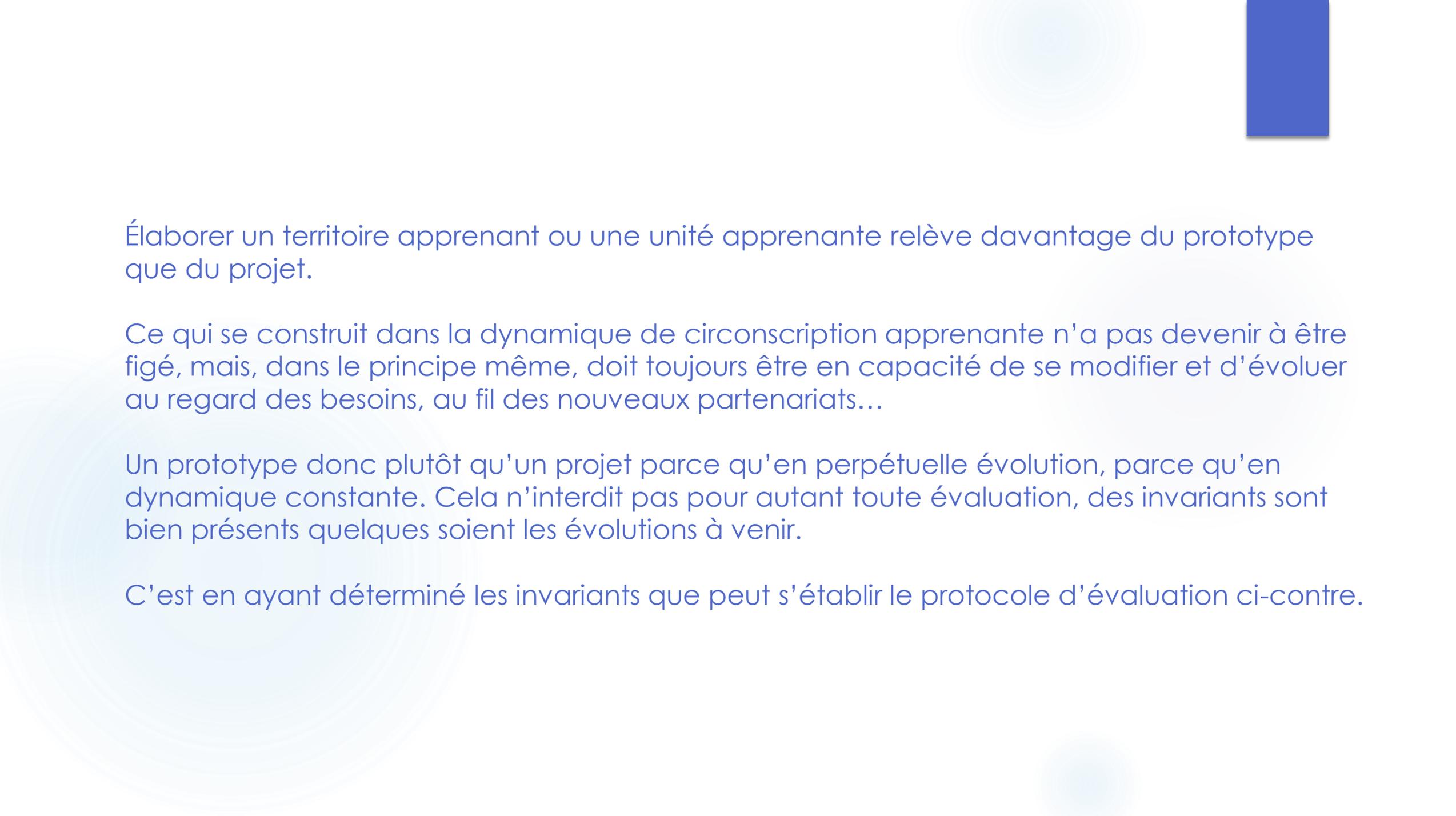
Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## CRÉER DES ÉCOSYSTÈMES D'APPRENTISSAGE

✓ Se former dans l'interaction





Élaborer un territoire apprenant ou une unité apprenante relève davantage du prototype que du projet.

Ce qui se construit dans la dynamique de circonscription apprenante n'a pas devenir à être figé, mais, dans le principe même, doit toujours être en capacité de se modifier et d'évoluer au regard des besoins, au fil des nouveaux partenariats...

Un prototype donc plutôt qu'un projet parce qu'en perpétuelle évolution, parce qu'en dynamique constante. Cela n'interdit pas pour autant toute évaluation, des invariants sont bien présents quelques soient les évolutions à venir.

C'est en ayant déterminé les invariants que peut s'établir le protocole d'évaluation ci-contre.

# Une circonscription apprenante

Un incubateur d'innovation – les partages de l'innovation



## EVALUATION DU PROTOTYPE

Effets attendus	Indicateurs retenus
1. Mutualiser les pratiques pédagogiques innovantes	1. Nombre de journées de partage et d'échanges entre enseignants.
2. Valoriser les évolutions de pratiques professionnelles en mobilisant l'intelligence collective.	2. Nombre d'enseignants du dispositif ayant modifié ses pratiques pédagogiques (questionnaire) et nombre de projets autonomes
3. Permettre aux M1 de s'ouvrir vers une démarche pédagogique d'une circonscription apprenante.	3. Nombre de journées M1 en responsabilité,
4. S'engager dans une auto-formation, dans une formation avec les pairs, ne pas se limiter aux seules offres départementales de formation.	4. Nombre de fiches de partage produites tout enseignant s'intéressant à un livre pédagogique, un MOOC, une vidéo-conférence... produit une fiche de partage.
5. Développer chez l'élève la métacognition et la confiance en soi.	5. Nombre d'enseignants ayant une approche métacognitive dans leurs enseignements.