

D'après les travaux de Chris Shore et de son livre « *Clothesline Math : The Master Number Sense Maker* »

*“Comment voulez-vous que je puisse  
enseigner les mathématiques  
de mon niveau  
alors que **le sens du nombre,**  
chez certains de mes élèves,  
**est si peu développé!**”*

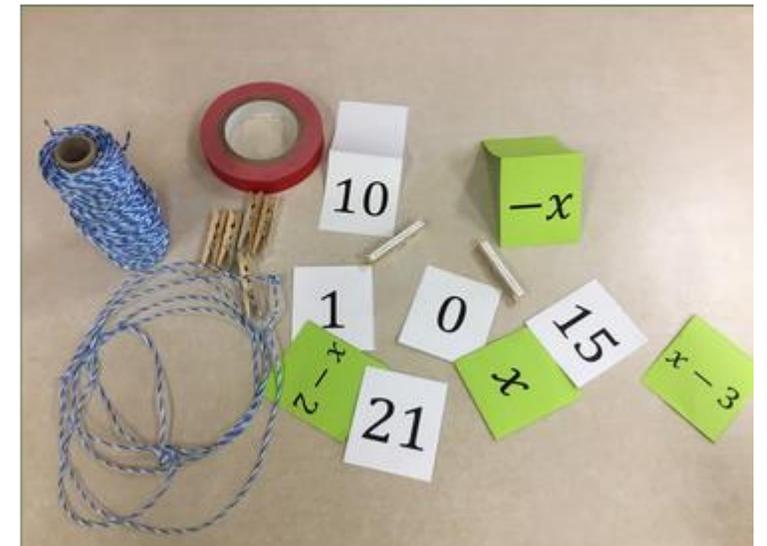
# But

Présenter un outil pédagogique,  
accessible à des élèves **de tous les niveaux**  
qui permet d'enseigner les mathématiques  
dans le but **d'engager ses élèves dans les  
apprentissages**

Comment utiliser la corde à linge  
mathématique dans ma classe?

# ...du matériel... à la fine pointe de la technologie..

- Une corde à linge
- Des épingles à linge
- Des feuilles pliées en 2



## Corde à linge simple

---

## Corde à linge double

---

---

## Corde à linge triple

---

---

---

# Pourquoi utiliser la corde à linge?

Ligne de nombres manipulables qui facilite:

- les échanges
- La verbalisation
- participe à la construction du nombre.

Ce matériel est dynamique, ce qui signifie que les nombres peuvent être ajustés au besoin, ainsi que les représentations ou les valeurs qui sont placées sur la ligne

# Activité d'introduction à la corde à linge mathématique



0

Placer le 0

Pourquoi tu places cela à cet endroit?

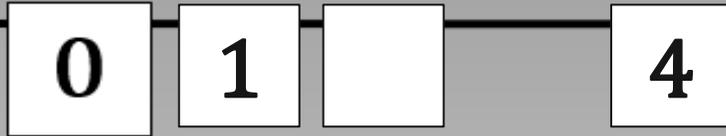
Puis demander de placer le 1, puis le 3 puis le 10, puis le 100

Est-ce que j'aurais pu le placer ici?

# Principe à retenir

- Un nombre placé à droite est plus grand que ce dernier
- On place, puis on espace correctement

# Additions simples



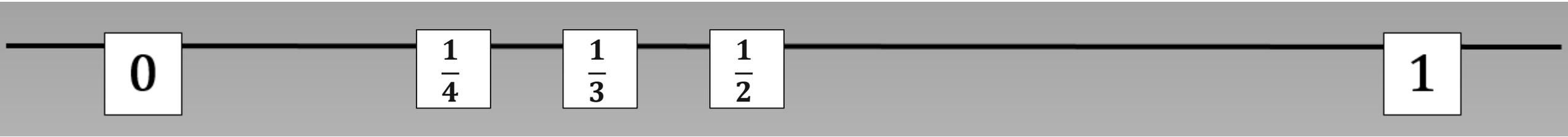
Placer

$1 + 4$  (puis une soustraction)

$3 + 6$

$7 + 8$

# Activité sur les fractions



Comment être certain que les cartes sont au bon endroit?  
Mettre au dénominateur commun en /12<sup>ème</sup>

# Un outil simple aux multiples activités



Associer des écritures chiffrées à des représentations

Activités cycle 1 et 2

Comparer, ordonner, repérer

Activités cycle 2 et 3

Associer un nombre de ... à son écriture chiffrée

Activités pour le cycle 1

**2** Utiliser une corde à linge dans ma classe: Exemples d'activités

Estimer la position, situer un nombre

Activités pour les trois cycles

Pour aller plus loin...

Pourcentages, algèbre...

Fractions décimales et nombres décimaux

Activités pour le cycle 3

Les fractions

Activités pour le cycle 3

Construire et mémoriser les faits numériques

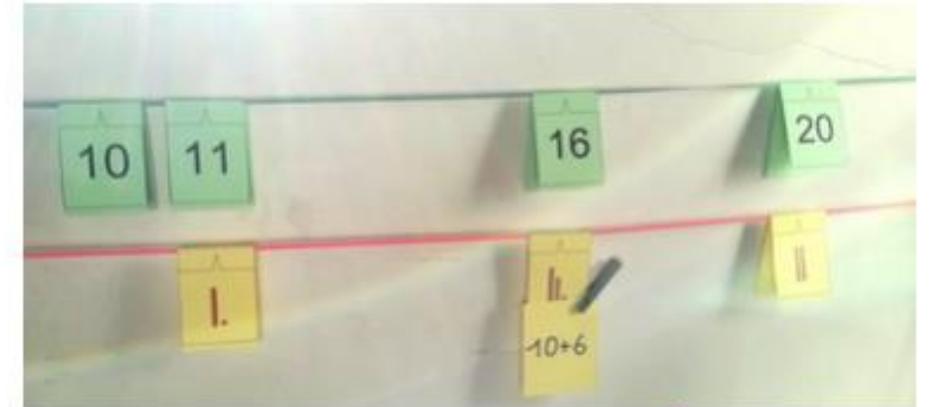
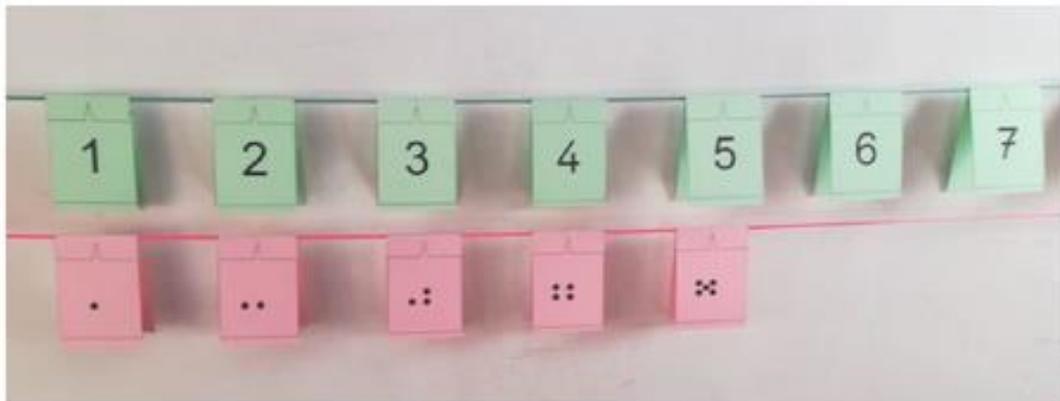
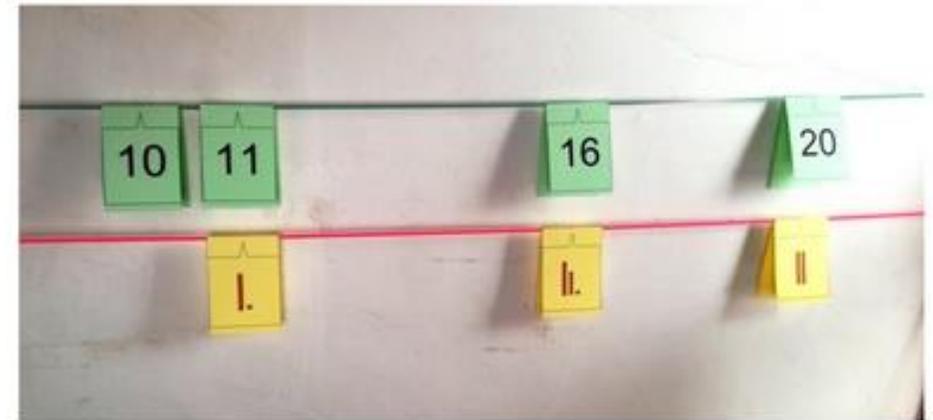
Activités cycle 2 et 3



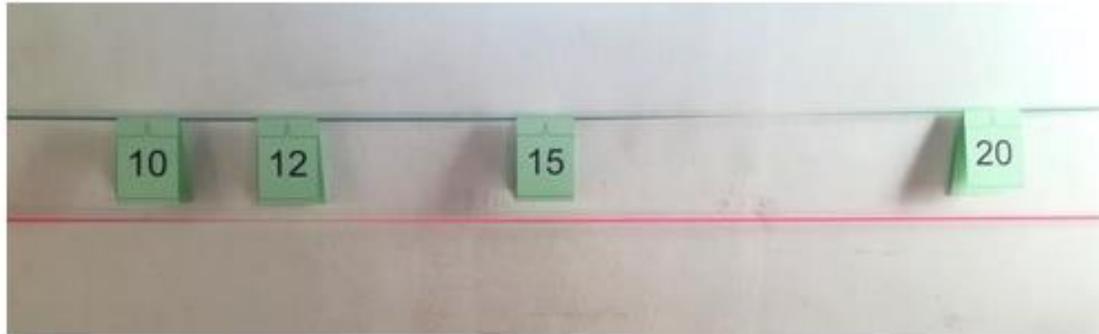
# Associer un nombre de ... à son écriture chiffrée



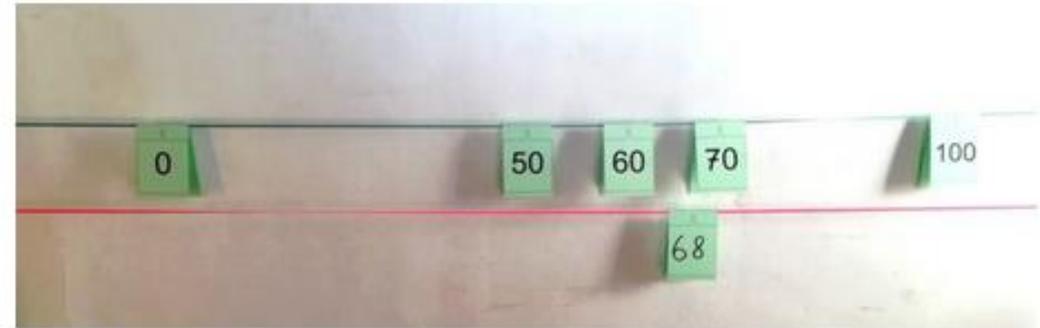
# Associer des écritures chiffrées à des représentations



## Estimer la position d'un nombre par rapport à la position d'autres nombres



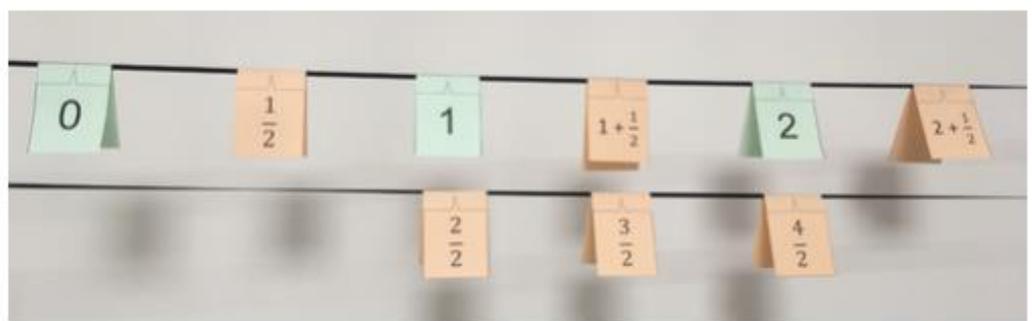
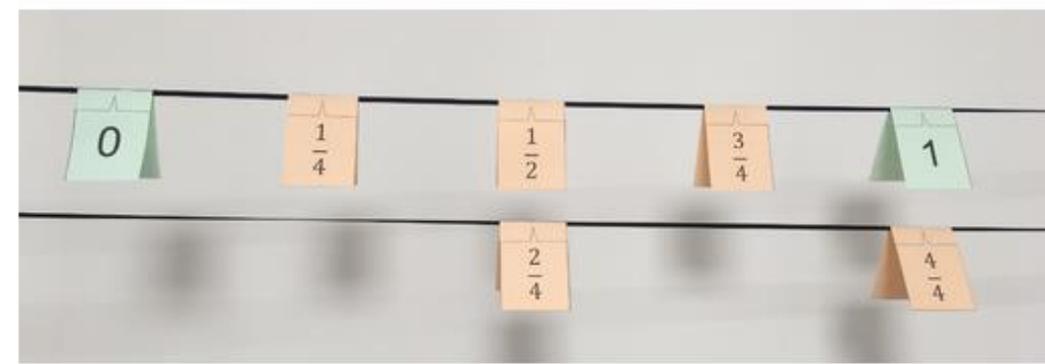
Entre 10 et 20 sans graduation



Entre 0 et 100 avec des repères "dizaines" ou sans



# Les fractions



---

ESSAYEZ

---

LA CORDE A LINGE MATHEMATIQUE

---

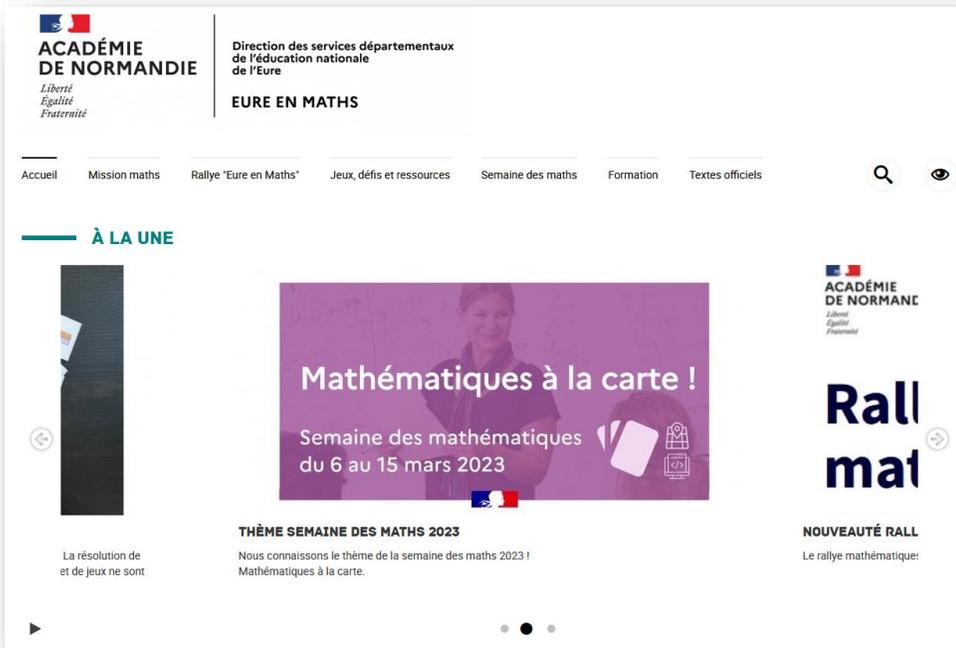
DANS VOTRE CLASSE

---

MERCI

# Pendant le temps 2, en équipe

C'est un des 3 outils qu'il est possible d'explorer et construire en équipe.



<https://eure-en-maths.spip.ac-rouen.fr/>

Rubrique « Formation »

Sous-rubrique « Estimation – animations pédagogiques 2022/2024 »

Vous retrouverez un genially avec des pistes pour mettre en place cette activité dans les classes.