

AMBITION SCOLAIRE ET RURALITÉS EN NORMANDIE

Développer l'ambition de tous les élèves constitue une priorité institutionnelle des deux académies normandes. Les élèves de l'académie de Rouen se caractérisent notamment par l'engagement dans des filières courtes et par des niveaux de qualification plus bas que la moyenne nationale¹. Par ailleurs, le décrochage scolaire y est élevé². Le problème de l'ambition scolaire semble particulièrement présent dans des territoires ruraux à tradition industrielle, qui sont nombreuses dans l'académie. Il s'agit dès lors de mieux comprendre et d'identifier les freins et les leviers au développement de l'ambition scolaire des élèves de ces territoires ruraux. Les différents acteurs de la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves, élèves, formateurs, personnel BIATSS, administration, CPE, PSYEN...) de cette recherche peuvent s'impliquer de différentes manières et à des niveaux de participation différents : accueil, coconstruction d'outils et d'analyse, observation partagée de séances, entretiens, passation de questionnaires... Plus précisément cette recherche collaborative vise à mieux comprendre les processus à l'oeuvre et les leviers susceptibles de développer l'ambition scolaire dans les territoires ruraux à trois niveaux : la classe, la structure scolaire et les relations entre l'École et l'environnement.

1. Taux de scolarisation à 20 ans dans l'enseignement supérieur : académie de Rouen (40,9%) / France (49%)
2. Voir Boudesseul et al (2016). Taux de décrochage scolaire : académie de Rouen (13,5), France (12,1%),



COORDINATEURS SCIENTIFIQUES DU PROJET :

Amaël ANDRÉ (Maître de conférences HDR, Sciences de l'Éducation, CIRNEF, URN-ÉSPÉ)
Catherine DELARUE-BRETON (Professeur des Universités, Sciences du langage, DY LIS, URN-ÉSPÉ)

ÉQUIPE ACADÉMIQUE :

Cellule innovation de l'académie de Rouen,
Collège de Gournay en Bray, Collège de Fleury-sur-Andelle, Circonscription de Neufchâtel-en-Bray,
Circonscription de Val-de-Reuil

AXE 1 : L'AMBITION DANS LA CLASSE

MOTIVATIONS ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Pourquoi certains élèves s'investissent, participent et persévèrent alors que d'autres sont passifs, se désengagent et parfois même décrochent ? L'objectif de cette entrée est d'analyser les motivations des élèves des territoires ruraux et d'identifier les freins et les leviers à l'engagement scolaire de ces élèves. L'ambition y est appréhendée à travers la notion d'autonomie, c'est-à-dire la capacité des élèves à se fixer des objectifs adaptés, à faire des choix lucides et à fournir les efforts nécessaires pour atteindre les objectifs fixés.



INTERACTIONS LANGAGIÈRES ET INÉGALITÉS SOCIALEMENT SITUÉES

Il s'agit ici d'observer les interactions langagières en classe, au cours de séances définies en amont avec les participants au projet, et de mener des entretiens avec des élèves d'origines sociales différentes, afin de mettre au jour des différences dans la compréhension des enjeux d'apprentissage des activités proposées à la classe, et d'identifier les processus langagiers contribuant au développement de malentendus



INTERACTIONS DIDACTIQUES ET SOCIALES DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

L'enseignement et l'apprentissage des mathématiques se donne à voir par les signes (langage oral ou écrit, traces graphiques, gestes, etc.) que l'enseignant et les élèves émettent dans les actions et les interactions. Il s'agit d'identifier des leviers potentiels pour l'apprentissage des mathématiques des élèves à besoins éducatifs particuliers et de débusquer des malentendus qui peuvent se poser en obstacle.



AXE 2 : L'AMBITION DANS LA STRUCTURE SCOLAIRE

ENTRÉE 1 : ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE

Tout au long de sa scolarité, l'élève doit faire des choix d'orientation plus ou moins complexes et engageants. L'objectif de cette entrée est d'identifier les variables psychosociales susceptibles d'encourager ou de décourager les élèves en territoire rural à faire des choix d'orientation qui répondent à leur ambition scolaire et/ou professionnelle. Une attention particulière sera portée aux variables évaluant l'élève dans son rapport à soi (e.g., estime de soi, sentiment d'efficacité), aux autres (e.g., stéréotypes sociaux), à son orientation (indécision vocationnelle), et à leur interaction avec des variables relevant de l'environnement scolaire et/ou familial dans lequel il évolue.



ENTRÉE 2 : INCLUSION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Dans quelle mesure la reconnaissance et la prise en compte des élèves à BEP en CM2 influencent-elles leur inclusion scolaire et sociale en 6e ? L'objectif de cet axe est de dresser un état des lieux des freins et des leviers dans l'accompagnement et le suivi des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté scolaire. L'ambition y est appréhendée à travers l'acceptation sociale par les pairs, les adaptations pédagogiques et l'implication des parents dans ce processus d'inclusion.



ENTRÉE 3 : COLLABORATION ENTRE PROFESSIONNELS

Comment les professionnels de l'éducation collaborent-ils au service de l'ambition des élèves de territoire rural ? Il s'agira plus précisément, dans cette entrée, d'identifier et de comprendre les modalités de collaborations entre les différents professionnels des établissements (enseignants, CPE, AED, chefs d'établissement...). Cette analyse multi niveaux (micro-méso-macro) s'appuiera sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979).



AXE 3 : L'AMBITION DANS LES RELATIONS ÉCOLE-ENVIRONNEMENT RURAL

LES RELATIONS ÉCOLE/FAMILLE

Les diverses formes de la vie familiales n'accordent ni le même sens à la réussite, ni la même place aux multiples agents, scolaires et extrascolaires, qui interviennent dans l'éducation de leurs enfants. On propose d'enquêter sur les distributions croisées de ces ambitions et de ces formes en territoire rural, afin d'identifier la place et le rôle que les leviers associatifs (culturels et sportifs) jouent dans les styles éducatifs des familles.

LE RAPPORT AU NUMÉRIQUE

Dans les territoires ruraux, à quel point les élèves et leurs parents sont-ils confrontés aux fractures numériques ? Quelles sont les pratiques informationnelles, médiatiques et numériques de ces jeunes et de leurs parents ? Cette deuxième question s'inscrit dans la logique de la littératie médiatique entendue comme un ensemble de compétences liées à la lecture, l'écriture, la navigation et l'organisation des dispositifs médiatiques. Ces compétences sont perçues dans des dimensions tant informationnelle que sociale ou encore technique (Fastrez, 2011).

LE TERRITOIRE

Comment identifier les leviers et freins que représentent les territorialités activées dans les parcours scolaire des élèves et leur réussite à l'aune de leurs ambitions ? S'il est établi par de nombreux travaux que les inégalités scolaires sont étroitement corrélées avec les conditions socio-économiques des élèves et que les ségrégations socio-spatiales sont une réalité patente, les deux dimensions n'ont jamais été véritablement croisées. Il s'agit donc de poser les bases d'un état des lieux territorialisé de la réussite scolaire et de l'ambition des élèves dans l'Académie de Rouen pour notamment interroger les évolutions de la réussite et de l'ambition au cours de la carrière scolaire de l'élève.

ÉCHÉANCIER



De janvier 2019 à juin 2019

Questionnaire enseignants, élèves et parents
Entretiens exploratoires

De septembre 2019 à juin 2020

Observations (classes, dispositifs pédagogiques, réunions...)
Entretiens avec les membres de la communauté éducative

De janvier 2020 à juin 2021

Analyse des données
Partage des résultats avec les professionnels
Partage de la méthodologie avec les professionnels tout au long du projet en fonction des demandes et des possibles.



ÉQUIPE SCIENTIFIQUE :

Leslie AMIOT (MCF, Psychologie, CRFPD, URN-ÉSPÉ), Amaël ANDRÉ (MCF HDR, Sciences de l'Éducation, CIRNEF, URN-ÉSPÉ), Diane BEDOIN (MCF, Sciences de l'Éducation, CIRNEF, URN-ÉSPÉ), Stéphanie BERNARD (MCF, Anglais, ERIAC, URN-ÉSPÉ), Delphine BRIÈRE (doctorante CIRNEF, PRAG EPS), Cindy CARREIN (MCF, Psychologie, CRFPD, URN-UFR SHS), Ghislain CHASMES (Formateur ÉSPÉ, doctorant en Sciences de l'Information, ESO), Catherine DELARUE-BRETON (PU, Sciences du langage, DY LIS, URN-ÉSPÉ), Julien DESPOIS (doctorant CIRNEF, Formateur ASH, URN-ÉSPÉ), Pascale DENEUVE (MCF, Sciences de l'Éducation, CIRNEF URN-ÉSPÉ), Pierre EMERY (Docteur en Sciences de l'Éducation, CIRNEF, URN-ÉSPÉ), Damien FEMENIAS (PU, STAPS, CETAPS URN-UFR STAPS), Catherine HOUDEMMENT (PU, Didactique des mathématiques, LDAR, URN-ÉSPÉ), Wandrille HUCY (MCF, Géographie, IDEES, URN-ÉSPÉ), Mathieu LAVILLE (MCF, Sciences de l'Éducation, CIRNEF URN-ÉSPÉ), Benoit LOUVET (MCF, STAPS, CETAPS URN-UFR STAPS), Benoit MONTALAN (MCF, Psychologie, CRFPD URN-UFR SHS), Véronique MIGUEL-ADDISU (MCF, Sciences du langage, DY LIS, URN-ÉSPÉ), Edith PETITFOUR (MCF, didactique des mathématiques, LDAR, URN-ÉSPÉ), Emmanuelle SEBIN (doctorante, CIRNEF), Damien TESSIER (MCF, SENS, Université de Grenoble-ESPE), Christine VELEZ (PRCE Anglais, URN-UFR des Sciences et Techniques), Pauline YVARD (doctorante CIRNEF, PRAG EPS UCN-UFR STAPS)

