

# What's the time Mister Wolf?

Activité n° 1 : lecture active de l'histoire en quatre phases.

Phase A : rassembler les élèves en un demi-cercle, assis. Leur montrer l'album, leur présenter Mister Wolf et la montre, puis présenter la première partie de l'histoire jusqu'au « lunch » de la façon suivante (à adapter selon les acquis des élèves) en travaillant les heures et les actions correspondantes. Demander aux élèves de bien mémoriser les détails des illustrations.

Exemple pour les pages 1 et 2 :

- lire en montrant le personnage et le réveil,
- fermer, demander l'heure, demander ce qu'il fait à cette heure ?

Phase B : jeu de vrai ou faux, dire les phrases ci-dessous aux élèves, leur demander si elles sont justes ou fausses, rectifier si nécessaire.

It's eight o'clock. It's time to eat breakfast.

It's six o'clock. It's time to get up.

It's ten o'clock. It's time to wash his teeth.

It's seven o'clock. It's time to eat lunch.

It's nine o'clock. It's time to wash his socks.

It's twelve o'clock. It's time to clean his house.

Phase C : jeu du détective « Mister Holmes », demander aux élèves s'ils ont bien mémorisé les détails des illustrations de chaque page. En général, il est préférable de leur remontrer une fois les pages en leur redisant l'histoire. Puis, leur poser les questions ci-dessous en mimant si nécessaire. Vérifier avec l'album.

*What colour is the bed ?*

*What colour is his toothbrush ?*

*What does he take to eat his breakfast, a fork or a spoon ?*

*What colour are his socks ?*

*What colour is his apron ?*

*What's in the fridge?*

Phase C : demander aux élèves de remettre en ordre toutes les actions en annonçant les heures et en affichant la bonne flash card (FC). Vérifier avec l'album.

Phase D : poursuivre la fin de l'histoire comme pendant la phase 1 et en posant des questions concernant les illustrations au fur et à mesure.

*What colour are his rollers ?*

*Which shape is on his ball, squares, circles, or stars ?*

*What's his favourite film ?*

*Red Riding Hood or Shreck ?*

*What colour are his slippers ?*

*What does he take to wash his foot ? A washcloth or a brush ?*

*What does he drink before sleeping ? A cup of tea or an orange juice ?*

Activité n° 2 : selon le temps disponible, présenter l'heure aux élèves à l'aide de l'horloge en insistant sur past/to, midday/midnight, quarter/half.





