

Exemple d'aide du RASED auprès d'une cohorte avec des difficultés importantes et variées.

Dès le début de l'année, une enseignante de MS nous sollicite pour un grand nombre d'enfants de sa classe pour lesquels elle est déjà très inquiète.

Quelle(s) réponse(s) apporter lorsqu'un nombre important d'enfants présente des difficultés variées ?

ORIGINE DU PROJET / PARCOURS DES ENFANTS

2013-2014 : TPS.

Dans cette cohorte, sur les 11 élèves qui sont encore en GS dans la même école, ceux qui étaient non francophones ont tous progressé et suivent leur scolarité sans difficulté. Les 5 enfants avec des carences éducatives et/ou des difficultés comportementales sont signalés au Réseau dès la MS.

2014-2015 : PS.

10 enfants obtiennent un score supérieur à 9 à l'évaluation Chevrié-Müller. Ils bénéficient alors d'une aide ordinaire au sein de la classe par la mise en place de groupes de langage avec l'enseignante de TPS.

2015-2016 : MS.

Les groupes de langage se poursuivent (vocabulaire, catégorisation et compréhension)

Les enseignantes de MS sollicitent l'aide du RASED dès le début de l'année.

Un travail auprès de certaines familles est engagé autour des thèmes de la parentalité, l'hygiène. Des demandes de consultations médicales (ORL, ophtalmologiste) sont effectuées.

Plusieurs observations de la psychologue scolaire et du maître G permettent de croiser les regards. Suite à plusieurs concertations, 11 demandes d'aides sont rédigées (pour une seule classe). Il est décidé en synthèse réseau d'agir rapidement auprès de ces enfants pour tenter de prévenir au mieux les difficultés qui les attendent inévitablement à l'entrée au CP.

Le projet de prévention spécialisé démarre en dernière période. (11 enfants répartis en 2 groupes). Les séances, hors-classe, sont co-animées par la psychologue et la maîtresse G.

2016-2017 : GS

L'équipe enseignante fait le choix de faire 2 classes de GS à effectifs réduits.

Une synthèse avec les RASED a lieu dès le 6 septembre pour organiser la poursuite du projet sur la base des demandes d'aide de MS. Sur les 11 enfants inscrits dans le projet l'an dernier, 1 enfant n'est plus à l'école, 1 autre a bien évolué en fin d'année et semble bien mieux adapté à la classe en ce début d'année.

Par contre, 3 enfants issus de l'autre classe de MS inquiètent également l'équipe. Ils sont donc intégrés au projet. De plus, 1 nouvelle élève arrivée dans le courant du mois de septembre, pourrait bénéficier très fortement de cette aide.

Le groupe compte alors 13 enfants. Il sera partagé en 2 et accueilli sur 2 journées différentes.

Une réunion de synthèse est organisée à la fin du projet (janvier 2017). Elle aboutit à la rédaction de 9 demandes d'aides. Le RASED indique une aide E pour 4 enfants, une aide G pour 3 enfants, 1 aide au sein de la classe pour 1 enfant et une aide extérieure pour 3 enfants. Pour 1 enfant, une demande de visite médicale anticipée est demandée au médecin scolaire.

**Dispositif de prévention spécialisée
2016/2017**

Acteurs concernés :

12 enfants de GS signalés « en difficulté » dès le début de la MS. Ce dispositif concerne tous les acteurs de la prévention : enseignants des classes, membres du RASED, médecin scolaire, personnels sociaux et médicaux, et parents.

Ce projet sera co-animé par l'enseignante spécialisée chargée des aides à dominante rééducative et la psychologue scolaire, membres du R.A.S.E.D.

Objectifs généraux :

Susciter une observation et un accompagnement personnalisé de l'enfant. Permettre aux enseignants de développer une connaissance plus précise de chaque enfant. Commencer le travail de sensibilisation auprès des parents dont les enfants auraient besoin de soins extérieurs à l'école.

Objectifs spécifiques :

Avoir confiance en soi et en ses capacités à apprendre. Développer le sentiment d'appartenance à un groupe (trouver sa place). Se repérer dans l'espace et le temps. Développer le langage.

Organisation :

2 groupes de 6 enfants, chaque groupe sera accueilli 45 min par semaine (le mercredi de 8h35 à 9h20 et le vendredi de 8h35 à 9h20), dans la salle « de rythme ». Ce projet se déroulera sur les périodes 1 et 2 de l'année scolaire, pendant 10 semaines.

Déroulement :

Activités proposées : différentes activités motrices à partir d'objets divers (ballons, foulards, cerceaux, échasses...). Construction d'un jeu.

Modalités de la co-intervention : un enseignant anime, l'autre observe.

Modalités du transfert :

Un cours bilan oral systématique à chaque fin de séance avec l'enseignante de la classe, permet de valoriser le travail de chaque enfant et de lui faire prendre conscience du lien entre les actions des différents adultes qui l'encadrent. Très régulièrement (si ce n'est à chaque séance), on rappelle les objectifs du projet.

Les deux dernières séances auront pour but de présenter un jeu abouti et faire jouer la classe entière.

Évaluation :

Interne

- Du cadre posé
- Du fonctionnement
- Évolution des enfants : expression, relation aux pairs et aux adultes, rapport aux objets

Externe

- Par les enseignants des classes
- Par les parents
- Par les enfants

BILAN :

Enfants :

Les enfants de la classe étaient contents de voir ce que leurs camarades avaient faits. Les enfants du groupe étaient fiers et contents de présenter leur travail et de faire jouer les autres.

Enseignants classes :

En classe, les petits effectifs permettent une ambiance de travail et une individualisation plus importante.

La plupart des parents ont accepté l'aide proposée et les entretiens avec le RASED. Une famille a complètement rejeté l'idée d'une aide spécifique.

Deux familles n'ont pas répondu aux offres de RDV.

Cette forme d'aide devrait se faire dès la MS pour permettre une remédiation plus précoce.

Le dispositif n'a pas spécialement permis d'avoir une connaissance plus précise des enfants (comme ça l'était visé dans les objectifs).

Mai-Juin : De gros progrès dans l'attitude scolaire pour tous les enfants. Les enfants qui ont besoin d'une aide extérieure mais qui n'en bénéficient pas pour différentes raisons, restent en difficulté.

RASED :

Pour la majorité des enfants les progrès sont notables dans les domaines de la socialisation et/ou de l'individuation (devenir une personne à part entière, faire des choix, construire l'estime de soi, s'affirmer...)

La modalité de travail est très intéressante et confortable. Elle permet de croiser les regards et d'offrir aux enfants une double médiation.

Pour les enfants qui présentent des difficultés installées et qui ont besoin d'une « remédiation », l'indication est facilitée par la connaissance qu'on en a. Les besoins sont clairement identifiés, la relation de confiance est déjà construite, on a gagné du temps.