

Jour de l'inscription avec le directeur :

Informers les parents de l'existence d'un RASED, présentation de son rôle et de sa présence la semaine de la rentrée (prévoir badges et/ou trombinoscope).

Remettre aux parents une communication aux parents, le directeur peut demander un modèle de fiche au RASED.

Objectifs de l'accompagnement de rentrée (semaine 1) :

Établir un lien avec les familles.

Accompagner l'enfant dans son environnement d'écolier.

Accompagner la séparation enfants/parents.

Organisation de l'accompagnement de rentrée (semaine 1) :

Le temps de présence du RASED sur la semaine est établi selon les besoins échangés entre les enseignants des équipes écoles et les membres du RASED.

Un temps de parole différé peut être proposé.

Au cours du premier mois, lorsqu'un café des parents est proposé alors l'invitation du RASED est conseillée.

Écoles concernées :

Profils d'écoles où des difficultés en PS sont régulièrement identifiées.

Écoles ayant intégré l'intervention du RASED dans leur projet d'école : le cadre des actions, les objectifs et les modalités de la co-intervention de cette semaine de rentrée sont élaborés en équipe (enseignant, directeur, RASED).

Autres cas : classes de PS à effectif important, jeunes collègues, nombreux allophones, etc.

Évaluation des actions :

Au cours de la première période.

Bilan enseignants et RASED selon disponibilités.

En fin d'année (semaines 35 et 36).

Concernant les familles ciblées, un point peut être mené avec le RASED. Il s'agit d'échanger sur l'adaptation des enfants à l'école et les relations école / famille / réseau.