

Comprendre les troubles "dys" pour repérer, aménager et adapter sa pratique professionnelle

Animation pédagogique
Circonscription de Val de Reuil
6 décembre 2017

Sylvie BEAUFILS, Enseignante Ressource Troubles Spécifiques du Langage
et des Apprentissages - DSDEN27

Les fonctions cognitives (1)

Ou la boîte à outils intellectuelle

- Ensemble d'outils, de fonctions cérébrales qui fonctionnent, qui travaillent de façon coordonnée et qui permettent de communiquer, de percevoir notre environnement, de nous concentrer, de nous souvenir d'un événement ou d'accumuler des connaissances.
- ce sont les interactions entre ces différents outils cognitifs qui permettent les apprentissages scolaires.

Les fonctions cognitives... (2)

Les fonctions réceptives

- L'attention
- La concentration
- L'audition
- Le visuo spatial

Les fonctions mnésiques

La mémoire de travail
La mémoire à LT

Les fonctions cognitives... (suite)

Les fonctions exécutives

- La planification
- L'inhibition
- La flexibilité
- Le raisonnement
- La prise de décision

Les fonctions expressives

Le langage
Les praxies (gestes)

Les aires cérébrales

- Support des fonctions cognitives
- Entrer dans les apprentissages : réussir des activités scolaires complexes (lecture, écriture, calcul...) implique une réactivité considérable de notre cerveau pour activer des réseaux neuronaux complexes qui interagissent entre eux.



DIFFICULTES SCOLAIRES OU TROUBLES "DYS" ?

2 ans ou plus de décalage en lecture

Déficiences sensorielle

Déficiences intellectuelle

Dysphasie

Dyslexie

Pb socio-culturel, niveau de langage

Psychoaffectif

MT – Fonctions exécutives

Pb visuel ou neurovisuel

Élève en difficulté ou troubles "dys" ?

- La différence entre situation "dys" et une situation de difficulté scolaire ne réside pas dans ce qui est constaté par l'enseignant : **dans les deux cas, l'enfant n'entre pas dans un apprentissage.**
- Les conditions d'alerte, de repérage sont rigoureusement les mêmes.
- Seules **l'intensité et la durabilité** de ces manifestations, et l'absence ou l'insuffisance de réponse aux actions entreprises constituent un signal fort de possible **situation de trouble "dys"**.

Les troubles « dys », qu'est ce que c'est ?

9

- Ce sont des troubles **développementaux**
- Ce sont des troubles **spécifiques**
 - Apparaissent en l'absence d'anomalies anatomiques, de retard mental, de carences environnementales et de troubles psychopathologiques.
- Ce sont des troubles **durables et résistants**
 - Plus fréquents chez les garçons que chez les filles
 - Plus ou moins sévères et compensés
 - Résistants à toute forme de rééducation
- Ce sont des **handicaps cognitifs**
 - Définis par la loi handicap de 2005
- Ce sont des troubles **invisibles**
- Ce caractérisent par un **manque d'automatisation** des procédures.

On naît « dys », on ne le devient pas.

La famille des "dys"

Dysphasies : langage oral, diagnostic à partir de 5 ans.

Dyslexies/dysorthographies : langage écrit, à partir de 8 ans.

Dyspraxies : fonctions motrices, à partir de 5/6 ans.

Dysgraphie : geste graphique, à partir de 7 ans.

Dyscalculies : numération, à partir de 8 ans.

TDA/H : Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, avant 7 ans. Attention et fonctions exécutives

Qui est concerné ?

Difficile à estimer compte tenu du peu d'études épidémiologiques surtout en France et des difficultés quant au caractère consensuel des définitions et de la co-morbidité

- Dernière enquête INSERM 2007:
 - 10 % tous TSLA confondus
 - 7% pour la dyslexie
 - 2% pour la dysphasie
 - 5 à 8% des enfants de 5 à 11 ans pour la dyspraxie
 - 6 à 8% pour le TDA/H

TSLA : un handicap reconnu

■ Rapport Ringard 2000

■ **Plan d'action** en faveur des élèves présentant des troubles d'acquisition du langage oral et écrit: Mars 2001

3 objectifs prioritaires du plan d'action:

- Connaître et comprendre ces troubles.
- Assurer la continuité des parcours scolaires.
- Organiser les réponses.

■ **Mise en œuvre:** BO n° 6 du 7-2-2002

■ **La loi du 11 février 2005**, pour l'égalité ...
TSL sévères mettent l'élève en situation de handicap

■ **La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013** d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République introduit à l'article L.311-7 du code de l'éducation le « **plan d'accompagnement personnalisé** » ou PAP. Circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015

Les conséquences

- Les troubles des apprentissages sont sources de difficultés de communication, d'intégration scolaire et sociale et professionnelle, avec des répercussions à la fois sur le vécu individuel de l'enfant : souffrance psychologique, anxiété, fatigue, et sur le vécu familial.

Signes communs à tous les troubles

- Une mémoire de travail déficitaire.
- Une impossibilité dans les **doubles tâches**.
- Des difficultés plus ou moins importantes pour lire et pour écrire.
- Une accumulation de retard en lecture et dans les autres apprentissages.
- Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis, ainsi qu'un désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture.
- Une **lenteur d'exécution** (pour les devoirs, la lecture, pour apprendre les leçons...).
- Une concentration fluctuante, rapidité à être distrait.
- Une grande **fatigabilité**.
- Sources de troubles émotionnels, d'anxiété, de dépression, de perte de l'estime de soi, de troubles du comportement.

Les points forts

- Ils sont d'intelligence normale.
- Ils mettent en place des stratégies de compensation pour répondre aux exigences scolaires.
- Ils ont envie de réussir et donnent bien souvent le meilleur d'eux-mêmes.
- En primaire, ils acceptent volontiers les aides proposées.

Les réponses

L'objectif : Poursuivre les apprentissages

- **Rééducation(s)** : orthophonie, psychomotricité, ergothérapie, orthoptie...
- **Aménagements pédagogiques** :
 - Contourner et/ou compenser les difficultés.
 - S'appuyer sur les compétences et les fonctions conservées.

ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

ADAPTER LES ÉVALUATIONS

–

Comment penser les aménagements à l'école ?

- L'élève est en situation de double tâche car il n'a pas automatisé un outil (praxies), un apprentissage (lecture, écriture), une fonction cognitive (mémoire, attention).
- Ex : élève dysgraphique :
 - Ecouter l'enseignant et écrire.
 - Écrire et faire attention à l'orthographe.
- Les aménagements consisteront à éviter les situations de double tâche, autrement dit :
 - Favoriser l'émergence de compétences de haut niveau (s'exprimer, démontrer, résumer, argumenter, raisonner) en contournant la difficulté d'accès aux compétences de bas niveau que sont lire, écrire, orthographier.
 - S'appuyer sur ce qui fonctionne.

Avant tout, pour restaurer l'estime de soi.



IUFM de Grenoble - Laboratoire
Cogni-Sciences - Année 2002



Attention et double tâche



Les dysphasies

Quelques définitions

- Les linguistes distinguent **4 domaines** :

- La phonologie
- Le lexique
- La syntaxe
- La pragmatique

- Le langage comporte **2 versants** :

- Le versant réceptif (compréhension)
- Le versant expressif (production)

Un enfant peut comprendre ce qu'on lui dit alors qu'il parle mal.

Les dysphasies

- C'est un trouble du développement du langage oral qui est **primaire, sévère, durable** chez un enfant indemne de troubles neurologiques, sensoriels ou psychiatriques.
- Il existe **différents types** de dysphasies : Il y a atteinte :
 - Du versant expressif (ce qu'on produit). On parle de **dysphasie expressive** : difficulté à parler.
 - Du versant réceptif (ce que l'on comprend). On parle de **dysphasie réceptive** : difficulté à comprendre.
 - Les deux versants sont touchés. On parle de **dysphasie mixte**.
- La plus fréquente : la dysphasie phonologique syntaxique.

Les conséquences

Répercussions sérieuses, car :

- Distortion des premières relations de l'enfant avec son entourage
- Réduction du champ de la communication
- Renvoie à l'enfant une image d'incompétence (scolaire, sociale, relationnelle)

Les signes d'appel

Maternelle :

- Silencieux en classe et en situation de groupe voire retrait ou isolement.
- Mélange les mots, ne trouve pas ses mots quand il prend la parole.
- Confond des mots proches.
- Difficultés dans la compréhension de consignes.
- Observe les autres pour exécuter une consigne (mimétisme).
- Opposition : refus de certaines activités.
- Très fatigable.
- Dissociation des compétences.

Les signes d'alerte

Élémentaire :

Difficultés à :

- Reconnaître les sons, les différencier,
- Percevoir les éléments syntaxiques et les organiser.
- Parole parfois inintelligible, syntaxe réduite.
- Difficultés à trouver le bon mot.
- Trouble de la mémorisation auditive.
- Possibles difficultés dans l'apprentissage de la lecture mais le recours à l'écrit va aider à structurer l'oral.
- Difficultés à manier certains concepts (humour, jeux de mots).

Les aides (1)

- **Canaliser l'attention :**
 - Éviter trop de bruit autour de l'élève.
 - Attirer son attention lors d'un échange verbal. Se mettre à sa hauteur pour parler.
 - Parler plus lentement en **articulant** bien, ne pas hésiter à répéter si nécessaire.
 - Éviter les phrases trop longues.

Les aides (2)

- **Aider à la compréhension :**
 - Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible.
 - **Reformuler** pour s'assurer d'avoir bien compris.
 - Ne donner qu'une consigne à la fois et vérifier qu'elle soit bien comprise en le faisant reformuler.
 - Donner du temps pour favoriser les représentations mentales.

Les aides (3)

- **Aider à communication orale :**
 - Savoir se taire et attendre les réponses.
 - Inciter l'élève à parler avec des gestes et/ou le dessin.
 - Encourager toute manifestation orale.
 - Feed back correctif, pas de répétition de la part de l'enfant. Lui donner une **syntaxe** et une **prononciation** correctes pour lui laisser le plaisir d'entendre et valider une production qu'il a pensée.
 - Utiliser des supports imagés (imagiers, pictogrammes, makaton...)
 - Aider à mettre en mots en donnant des indices (début du mot).
 - Donner du temps.

Les aides (4)

■ **Développer le lexique :**

- **Classifier** le lexique par champ sémantique.
- Favoriser le langage de réception en demandant à l'élève de pointer l'image correspondant au mot donné.



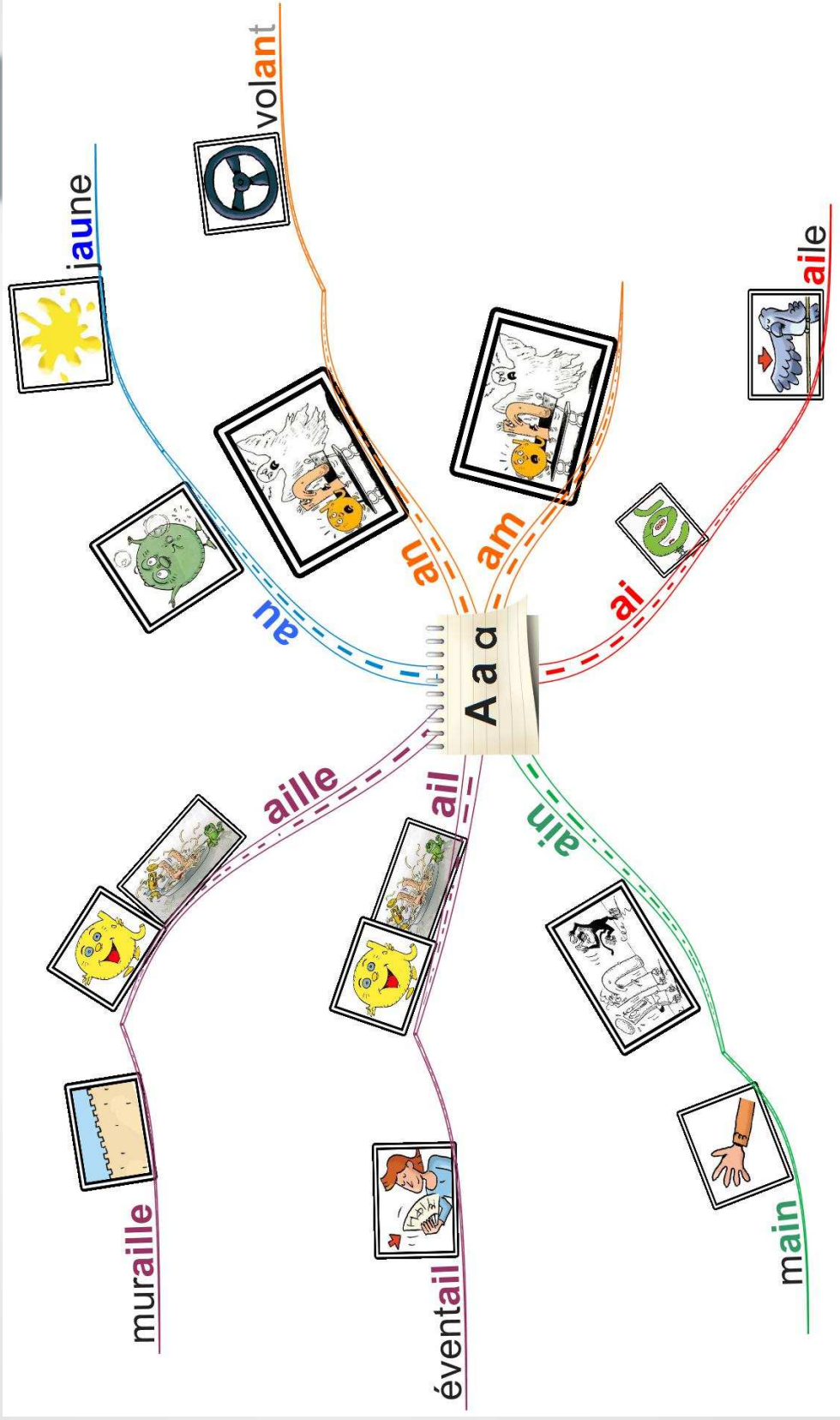
Aider à l'organisation :

- Utiliser un emploi du temps avec des pictogrammes, des repères couleurs.



Carte mentale complétée
par un élève de GS
à la suite de la
lecture de l'histoire
« Le tracteur est
en panne »

Ce travail a
d'abord été réalisé
collectivement.





HABITAT

Grottes
Tentes

MODE DE VIE

Nomades

NOURRITURE

Chasse
Pêche
Cueillette

HABILLEMENT

Peaux d'animaux



INVENTIONS

Pierre taillée
Feu

PALEOLITHIQUE

LA PREHISTOIRE
de l'apparition de l'homme
jusqu'à l'invention de l'écriture

NEOLITHIQUE

HABITAT

Villages
(maisons)



MODE DE VIE

Sédentaires

NOURRITURE

Élevage
Cultures

HABILLEMENT

Tissus



INVENTIONS

Pierre polie
Agriculture
Artisanat



Les dyslexies

Voie d'assemblage

Dit barn reagerer på lyd, vender blikket og/eller hovedet mod lydkilden, pludrer selv.

Tal til dit barn på en rolig og varm måde, syng og le sammen,

forklar lydene, som barnet hører, sæt navn på familiemedlemmer farver og former skaber interesse.

Søg hjælp, hvis dit barn holder op med at snakke, eller

Voie d'adressage

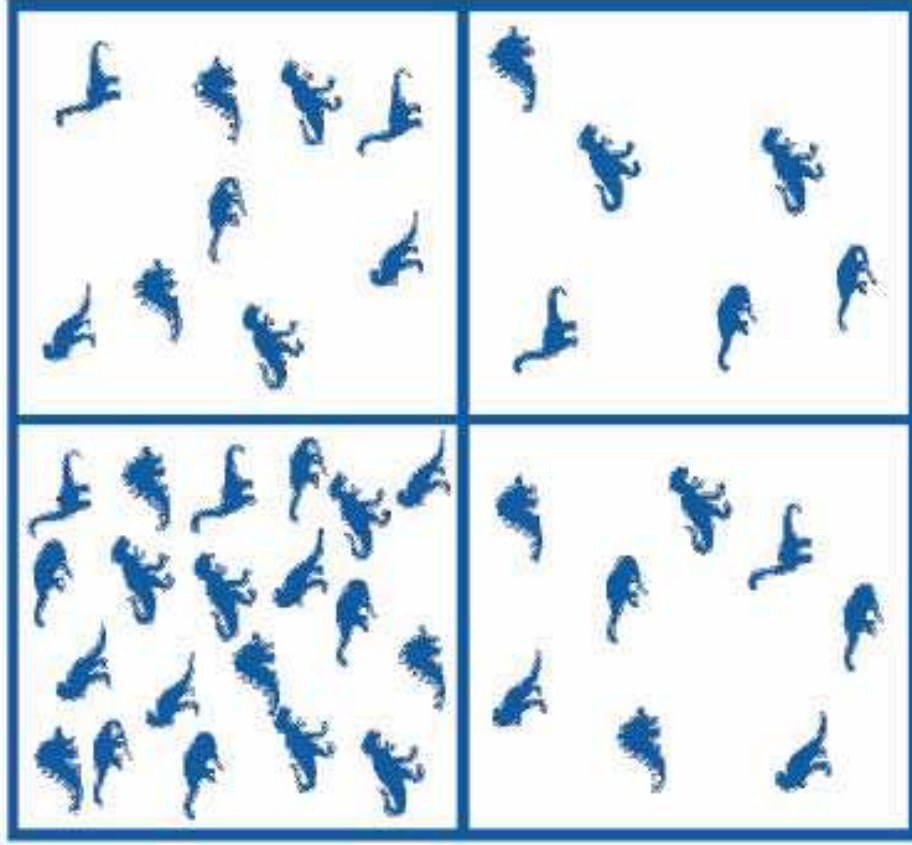
- La fille mange de la confiture.

Automatisation bloquée

Lire le texte

Julie collectionne les dinosaures. Hier, elle en a acheté six. Ce matin, huit. Tout à l'heure, elle en a perdu cinq. Combien en a-t-elle maintenant ?

Quelle est la bonne réponse ?



Définition de la dyslexie/dysorthographe

- Savoir lire :
 - Assemblage = procédure de codage phono alphabétique
 - Adressage = procédure photographique
 - Expert = automatisation des 2 procédures + contexte
- Définition :

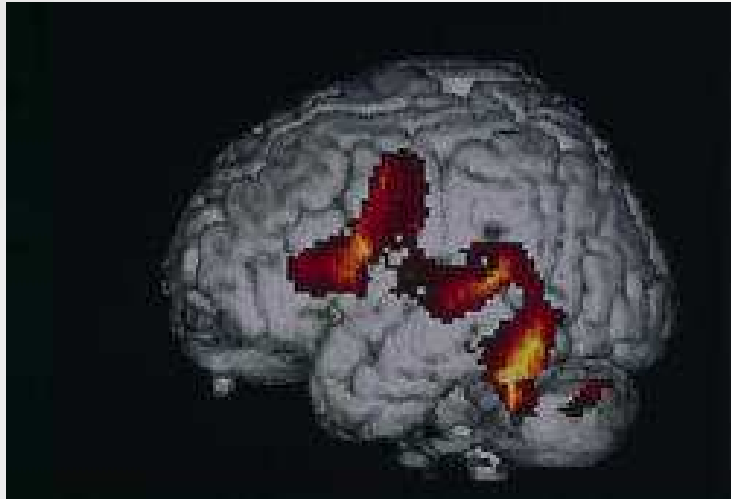
un dysfonctionnement spécifique de l'apprentissage d'origine neurobiologique qui rend difficile la lecture, l'écriture et l'épellation dans la langue maternelle, et ce en dépit d'une intelligence normale, d'une pédagogie adaptée et de conditions socioculturelles adéquates.

La dyslexie

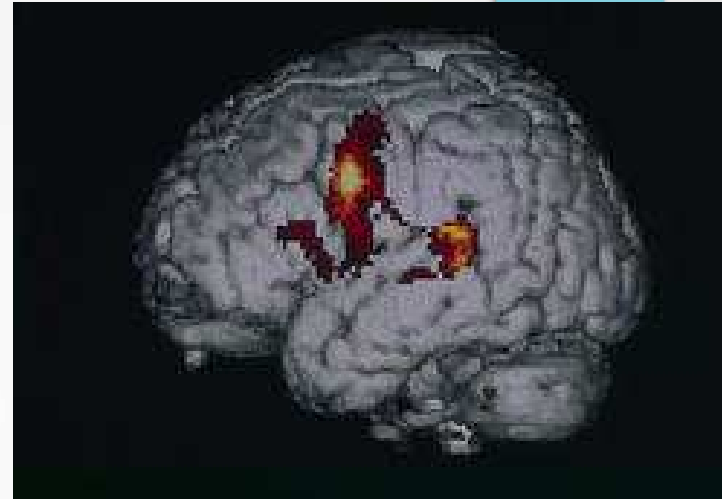
- Manque d'automatisation de fiabilité de ces 2 procédures de lecture
- Lenteur
- Nombreuses erreurs de déchiffrage (pompe/pomme, le/les...)
- Difficultés d'accès au sens

Différents types de dyslexie :

- Dyslexie phonologique
- Dyslexie visuo-attentionnelle
- Dyslexie mixte



Enregistrement de l'activité cérébrale par TEP (tomographie par émission de positons) dans un groupe de sujets normaux pendant la lecture d'une suite de mots, dans le cadre d'une étude sur la dyslexie.



Enregistrement de l'activité cérébrale par TEP (tomographie par émission de positons) dans un groupe de dyslexiques pendant la lecture d'une suite de mots. La région du lobe temporal gauche est moins active que celle d'un sujet normal.

Pour mieux comprendre

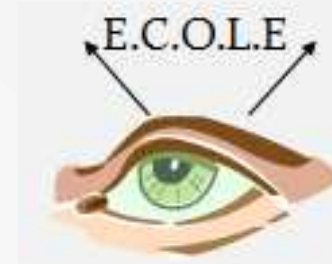
Voie lexicale ou directe, d'adressage, orthographique

Mots connus ou irréguliers

Rapide (300-400 mots/mn)

Économe sur le plan cognitif

Permet le traitement sémantique,
fait appel à la mémoire à long terme



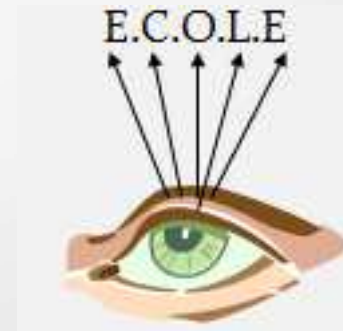
Voie non lexicale ou indirecte, d'assemblage, phonologique

Mots nouveaux ou logatomes

Processus grapho-phonémique

Active la mémoire à court terme
et/ou la mémoire de travail

Peu rapide



Signes d'alerte (1)

Lecture :

- Confusions, omissions, inversions, ajouts, remplacement de lettres.
- Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes.
- Lecture lente, syllabée, le même mot peut être déchiffré à chaque fois.
- Difficultés de compréhension de ce qui est lu.

Signes d'alerte (2)

- Difficultés à se repérer dans le temps et l'espace.
- Tables de multiplication
- Organisation
- Parfois le langage oral
- L'anglais
- L'apprentissage par cœur.

- **Et SURTOUT une lenteur persistante +++**

Les aides (1)

- **La lecture : faciliter le déchiffrage**
 - Adapter les supports écrits clairs et aérés pour rendre accessible la lecture (lire couleur, coupe mots) :
 - Police : Privilégier Arial, Comic sans MS, Tahoma, Verdana, Opendyslexic
 - Interlignes : 1,5
 - Espace entre les mots
 - Pas de justification
 - Éviter la surcharge illustrative
 - Utilisation d'un cache mobile si la page est chargée.

Les outils d'aide

- Permettre l'utilisation de « cache » ou de règle de lecture.



Présentation d'un document : texte initial

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 kms et la voiture consomme 10 litres au cent kilomètres. Il faut compter 18 euros de péage d'autoroute et 8 euros de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1 euro le litre. Ils partent à 8 heures. Quelle est la consommation d'essence ? Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Texte adapté 1

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 kms et la voiture consomme 10 litres au cent kilomètres. Il faut compter 18 euros de péage d'autoroute et 8 euros de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1 euro le litre. Ils partent à 8 heures. Quelle est la consommation d'essence ? Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Texte adapté 2

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 kms et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8 euros de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures. Quelle est la consommation d'essence ? Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Texte adapté 3

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix.

La distance est de 600 kms et

La voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres.

Il faut compter 18 € de péage d'autoroute et

8 Euros de repas pour déjeuner le midi.

L'essence coûte 1 € le litre.

Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Texte adapté 4

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix.

La distance est de 600 kms et

La voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres.

Il faut compter 18 € de péage d'autoroute et

8 Euros de repas pour déjeuner le midi.

L'essence coûte 1 € le litre.

~~Ils partent à 8 heures.~~

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Les aides (2)

Faciliter la compréhension

- Lire systématiquement le document proposé à l'écrit ou faire lire par un bon lecteur.
- Utiliser un guide d'autoquestionnement :
 - De qui on parle ? - De quoi on parle ? - Que se passe-t-il ?
 - Qu'est ce qu'il fait ? - Avec qui ? - Avec quoi ? - Où ?
 - Quand ? - Comment ? - Pourquoi ? - Et avant, que s'est-il passé ?
 - Et après, que va t-il se passer ?
- Favoriser la mémorisation, la prise d'indices, l'inférence.
- Utiliser des outils (surligneurs).
- Poser les questions avant la lecture.
- Laisser de la place en dessous des questions pour y répondre.
- Proposer des œuvres enregistrées (bibliothèque sonore).
- Utiliser la synthèse vocale (balabolka, Dspeech)



Les dysorthographies

Les dysorthographies

- C'est un trouble développemental dans l'utilisation des processus liés à la production de l'écrit qui se manifeste par :
 - Des erreurs perceptives (visuelles et auditives)
 - Des erreurs d'usage
 - Des erreurs de genre et de nombre
 - Des erreurs grammaticales (homophones, accords)
 - Une mauvaise segmentation

Handicap le plus lourd à long terme

Delphine 6ème

Le corbo

Un corbo penchait sur l'entree
d'un ~~un~~ bâtiment tin dans son
bec une souris bese. Sander
fure par cette oiseaux cruelle,
des enfants lance des cailloux
pour obiquait et l'envoillaito de
corbo elle ca subservait puis a
debitee sans elle et sans erellenses en
pachant la souris que les enfants vont
requeir et soignés.

Les aides

- Tolérance orthographique.
- Laisser plus de temps pour la transcription écrite, pour la relecture.
- Lui apprendre à faire plusieurs relectures centrées sur des points différents (ponctuation, accords, orthographe)
- Réduction d'un exercice (ne demander à en faire que la moitié.
- Autoriser l'utilisation d'aides « mémoire » (règles d'orthographe écrites).
- Proposer des exercices à trous.
- Utilisation de l'outil informatique, dictée vocale (dysvocal).
- Évaluer à l'oral si très échoué à l'écrit.



Les dyspraxies

Qu'est qu'une praxie ?

- Une praxie est un geste intentionnel qui s'inscrit dans un projet et qui suppose une planification.

Ex : Faire du vélo, faire ses lacets, mettre sa fermeture éclair, écrire correctement sont des activités qui ne sont pas "naturelles" mais qui s'apprennent.

Ces gestes, une fois appris, sont normalement exécutés.

- Malgré les répétitions, les enfants restent en difficulté dans les tâches banales dont la réalisation requiert **une attention considérable et entraîne une fatigue constante.**

Qu'est ce que la dyspraxie ?

- C'est un trouble spécifique et durable de la planification, la programmation, la coordination et de l'automatisation des gestes volontaires.
- Le geste ne devient jamais automatique et nécessite toujours un contrôle volontaire extrêmement fatigant.
- Contrairement à un trouble moteur qui est un handicap visible, la dyspraxie est un handicap invisible.
- Elle peut être associée à des troubles visuo-spatiaux. Elle s'appelle alors la **dyspraxie visuo-spatiale**.

Une maladresse peu banale

- Les réalisations sont fluctuantes.
- Les maladreses sont fluctuantes.
- La conscience de l'échec.
- La toxicité des informations et modèles visuels.
- L'aide verbale et les informations séquentielles sont efficaces.
- La résistance aux rééducations.

La dyspraxie visuo spatiale (DVS)

- La dyspraxie est souvent associée à des anomalies de la perception visuo-spatiale et à des troubles d'organisation du regard qui perturbent l'appréhension de l'environnement par l'enfant.
- Pourquoi c'est difficile ?

Un volcan est un relief terrestre,

- Pourtant

Un volcan est un relief terrestre, ...

La dyspraxie visuo spatiale

Un volcan est un relief terrestre, sous-marin ou extra-terrestre formé par l'éjection et l'empilement de matériaux issus de la montée d'un magma sous forme de lave et de tephres tels que les cendres. Ce magma provient de la fusion partielle du manteau et exceptionnellement de la croûte terrestre.

Un volcan est un relief terrestre, sous-marin ou extra-terrestre formé par l'éjection et l'empilement de matériaux issus de la montée d'un magma sous forme de lave et de tephres tels que les cendres. Ce magma provient de la fusion partielle du manteau et exceptionnellement de la croûte terrestre.

Les conséquences

- Autonomie dans la vie courante.
- Difficultés dans les apprentissages scolaires : graphisme, dessin, calcul, géographie, géométrie
- Activités sportives
- Relations sociales
- Diminution de l'estime de soi

Les signes de vigilance

- **Maternelle :**
 - Difficultés dans toutes les activités manuelles : découpage, collage, gommettes, coloriage, graphisme, dénombrement, puzzles, jeux de construction, labyrinthe,
 - Motricité générale : habillage, jeux de manipulation (ballon), consignes spatiales
 - Imaginaire riche, pertinent et adapté

Signes d'alerte dyspraxie visuo spatiale

- **Troubles du regard** : Fixation, poursuite, exploration
 - Lecture :
 - Le déchiffrage est coûteux et il se fatigue vite.
 - Il segmente mal les lettres et les mots, alors qu'il n'y a pas de problème à l'oral.
 - Il saute des lignes, oublie des mots (stratégie visuelle perturbée).
 - Généralement, accès à la lecture mais difficultés d'accès au lexique orthographique et à une lecture courante.
- **Troubles de structuration de l'espace** :
 - Difficultés topologiques
 - Perturbation espace feuille
 - Perception des obliques perturbée

Les aides pour compenser les difficultés graphiques

- Utiliser l'outil informatique (scanner, dictée vocale) .
- Proposer des photocopies des cours.
- Proposer un temps supplémentaire lors des évaluations.
- Proposer des évaluations à l'oral.
- Avoir une certaine tolérance pour la qualité graphique et la présentation.

Les aides pour compenser les difficultés visuelles

- Utiliser l'outil informatique.
- Présenter des documents clairs.
- Placer les jeunes au premier rang plutôt qu'au dernier rang.
- Permettre l'utilisation de code de couleurs spécifiques pour les présentations de cours, l'analyse de documents. Mettre en valeur les informations utiles.
- Limiter les informations visuelles sur les supports d'apprentissage.
- Enlever les informations non indispensables.



Il était une fois un coquelet très désobéissant.

Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère, une vieille poule. Le coquelet faisait tout très vite : Il courait partout, il battait des ailes sans arrêt, chantait toute la journée, mangeait n'importe quoi...

La vieille poule le grondait. Mais le jeune coq n'en faisait qu'à sa tête. Ce jour-là, ils partirent dans les bois pour picorer des graines.

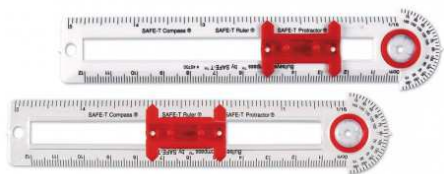
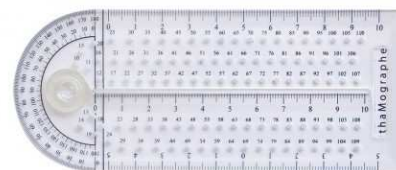
Les aides pour compenser les difficultés d'organisation

- Mettre en place un tutorat.
- Donner les devoirs à l'avance et vérifier l'agenda.
- Vérifier qu'il est en possession de tout son matériel avant de partir.

Les aides pour compenser les difficultés gestuelles

- Adapter le matériel lors de certains cours (géométrie, règle)
- Utiliser d'un logiciel de géométrie.
- Passer par l'oral pour les étapes de constructions géométriques.
- Adapter les exigences en sport, en musique et arts visuels.

Les outils adaptés





La dysgraphie

- Vladimir Andreïévitch a reçu une lettre de sa nourrice Anna Légorovna Bouzivéra. En apprenant que son père vivait encore [...] Vladimir questionna Antoine sur le chemin de Kisténovka.
 - Dis-moi, Antoine, demanda Vladimir, qu'y a-t-il entre mon père et Troïékourof ?
 - Dieu sait ! Mon cher maître... On dit qu'il n'était pas d'accord avec Cyrille Pétrouitch et que celui-ci l'accuse de s'être pris à lui même son propre bien [...]
 - Quant à ça, c'est au vu et au su de tout le monde.
 - Est-il vrai qu'il prétend s'emparer de Kisténovka ?

- *Vladimir Andreïévitch a reçu une lettre de sa nourrice Anna Légorovna Bouzivéra. En apprenant que son père vivait encore [...] Vladimir questionna Antoine sur le chemin de Kisténouka.*
 - *Dis-moi, Antoine, demanda Vladimir, qu'y a-t-il entre mon père et Troïékourof ?*
 - *Dieu sait ! Mon cher maître... On dit qu'il n'était pas d'accord avec Cyrille Pétrovitch et que celui-ci l'accuse de s'être pris à lui même son propre bien [...]*
 - *Quant à ça, c'est au vu et au su de tout le monde.*
 - *Est-il vrai qu'il prétend s'emparer de Kisténouka ?*

La dysgraphie

- C'est un trouble persistant de la réalisation du geste graphique affectant la forme de l'écriture.
- Elle peut rendre l'écriture illisible avec nécessité d'un secrétaire ou d'une utilisation de l'ordinateur (doit être accompagnée et pas systématique).
- **Lettres, mots, chiffres** : atrophie, mollesse, mauvaises dimensions, sens de la graphie.
- **Tracé** : trop léger ou écrasé, geste tremblé, mal maîtrisé
- **Mise en page** : espaces irréguliers entre les lignes, les mots, les lettres

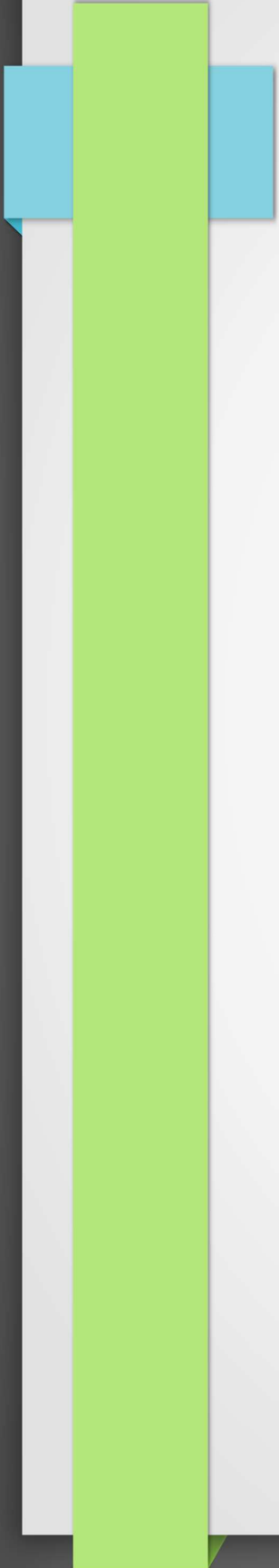
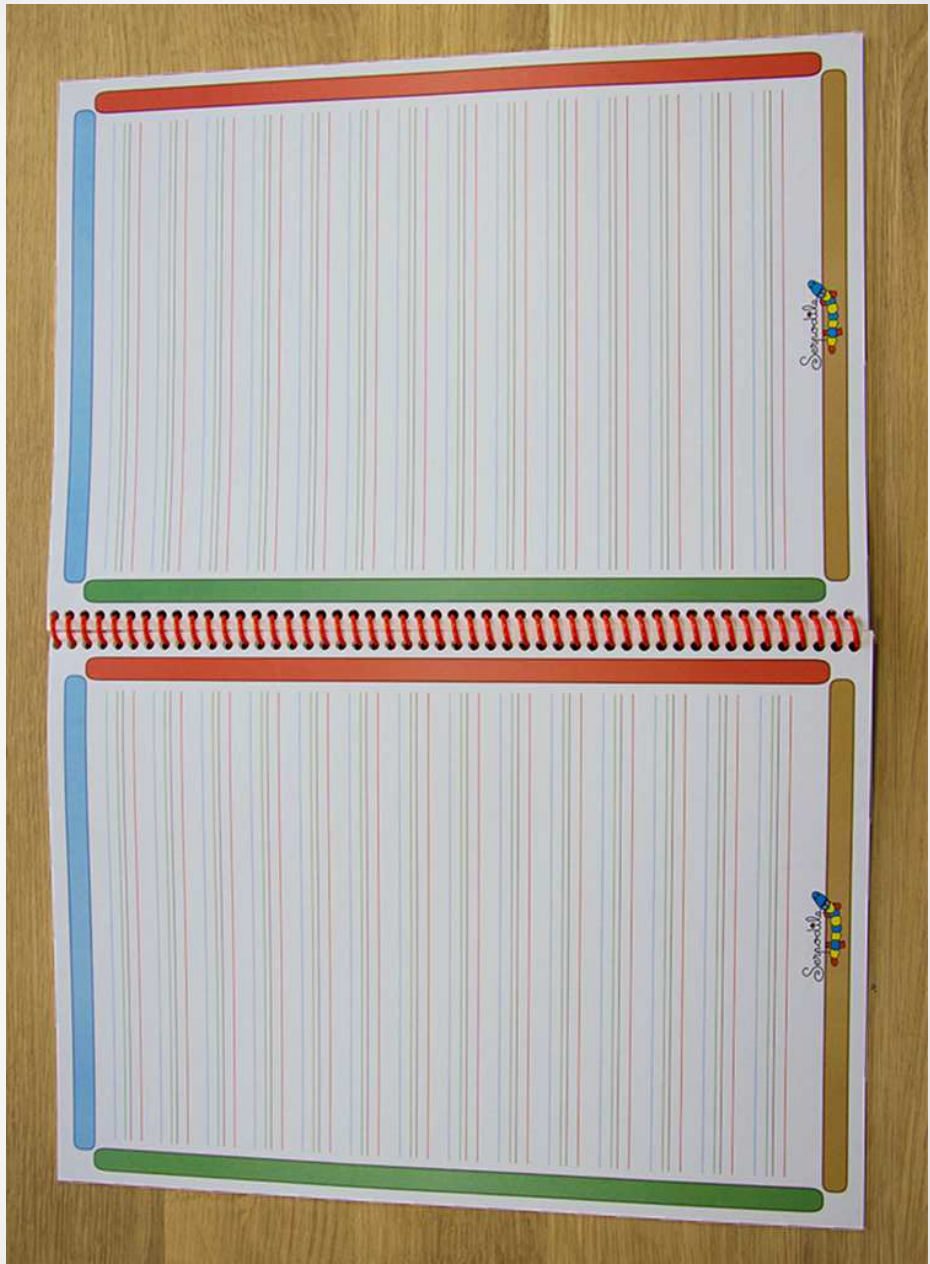
* Je loge en milieu de vie.
quel s'élève, grâce à l'union
Le petit bois forme un effet de
d'inspiration de vent. Les aspects
individuelles qui offrent les paysages -

LA DYSORTHOGRAPHIE

Il a été une une fois un chevalier il temps
tout les jours accoué d'un ~~travaux~~ ^{travaux} très
grande et super méchant car il se
pau donc il y avait à la somme de tout
les jours. Il jours il se sont rencontrés
le chevaliers se cacher le méchant homme
parce dans la foule le chevalier fonde
la première par derrière pour lui faire
se qui ~~se~~ Lui qu'on fais à la cham-
bre mais en se moment le chevalier
l'écrit très courage le perdure de vue dans
la foule. Le lendemain il ~~se~~ ^{se}
avec ~~marché~~ il attendas sur un
pont en espérant qu'il le verra et
par avoir il passe à se moment
la le ~~le~~ ^{le} vilain le voit aussi il
parti en courant il ont fais une poissit
dans tout le carlier jusqu'à que le vilain
~~sois~~ ^{sois} ~~le~~ ^{le} temps party
car il été très très très fatigué. Le
chevalier le pressa et lui dit je voudrais
bien de faire ce que tu veux mais fais à ma
santé mais dis je ne veux pas de
le faire car ma mère toujours dit
de Samans faire se ~~se~~ ^{se} son v'œuvre pas
que bon le n'as pas le vilain le remerci
et lui péla le médecin ^{par} sa santé et
très de temps après le chevalier alla
vivre. ~~Il~~ ^{Il} ~~ils~~ ^{ils} sont devenu de

La copie

- Elle est épuisante et nécessite un coût attentionnel ne permettant pas de réaliser les objectifs pour lesquels la copie est instituée.
- L'écoute est primordiale pour apprendre donc pas de copie pendant une explication orale.
- Solutions : photocopie des leçons, des poésies ou aménagements des documents à copier (repère couleurs, taille des caractères...) ou copie à l'ordinateur comme entraînement.
- Utiliser la dictée vocale.





**Le trouble déficitaire de l'attention
avec ou sans hyperactivité
TDA/H**

Le TDA/H

- **triade symptomatique**

- déficit d'attention
- Impulsivité (et non de l'agressivité), conséquence du déficit d'attention avec le postulat « l'action précède la pensée »
- hyperactivité motrice, symptôme le plus visible et le plus perturbateur.

- **symptômes associés**

- fragilité des affects
- intolérance aux frustrations

- **conséquences**

- rejet familial, social, scolaire
- baisse de l'estime de soi

Les signes d'alerte d'inattention

- souvent décrit comme «rêveur» ou «dans la lune»
- facilement distrait (par un crayon qui tombe, des camarades qui discutent...)
- erreurs d'étourderie dans les devoirs
- ne prête pas attention aux détails
- semble ne pas écouter même quand on lui parle



Signes d'alerte d'impulsivité

- N'attend pas son tour.
- Laisse échapper sa réponse avant que la question soit complète.
- Dit à haute voix ce qui lui passe par la tête sans imaginer les conséquences.
- Interrompt souvent les conversations, coupe la parole.
- Agit avant de réfléchir.

Signes d'alerte d'agitation motrice

- Remue les mains, les pieds, se tortille, fait grincer sa chaise, tripote son crayon.
- Difficulté à rester assis, ne tient pas en place.
- Court, grimpe partout.
- Prend des risques.
- Ne joue pas en silence

Causes & Conséquences

- Défaut d'inhibition à l'origine de nombreux symptômes du TDAH.
- Inhibition : Empêcher ou diminuer un comportement / freiner l'apparition d'une réponse
- Utile pour :
 - attendre son tour avant de parler,
 - ne pas se précipiter pour prendre un verre d'eau,
 - attendre dans la file d'attente / avant de traverser,
 - ne pas dire ce qu'on pense ou ressent à un moment inopportun.

Les fonctions exécutives

- Le TDA/H traduit un dysfonctionnement des fonctions exécutives.
 - L'inhibition : pour réaliser une nouvelle tâche, il faut renoncer à certaines et résister.
 - La planification : s'organiser pour gérer une nouvelle tâche en définissant des priorités et de se tenir à cette organisation.
 - La flexibilité : être capable de modifier son point de vue, son comportement, de se corriger pour réaliser une nouvelle tâche. Il va falloir s'adapter.
 - L'attention : une situation nouvelle fait appel à l'attention.

C'est l'ensemble de ces capacités qui vont nous permettre de mettre en place une stratégie qui permettra la réalisation de la tâche visée.

Le TDA/H ?

- Se manifeste partout, tout le temps, depuis longtemps
- mais peut varier en intensité parfois de manière très importante



-> Il le fait très ?

Le TDA/H

- **Les symptômes s'aggravent dans les situations :**
 - qui nécessitent un effort important / soutenu ou qui manquent d'attrait (écouter un cours, faire ses devoirs, lire un document long, réaliser une tâche répétitive...)
 - les situations de groupe où les stimuli sont nombreux (école...)
- **A contrario, ces manifestations peuvent se faire discrètes :**
 - en tête-à-tête, environnement nouveau ou lorsqu'il est absorbé par une tâche qu'il trouve particulièrement captivante
 - peut être calme et « posé » lorsqu'il fait face à des situations particulièrement stimulantes mentalement (jeux vidéo, ordinateur, télévision)



Les aides : inattention

- Limiter les sources de distractions.
- Laisser sur sa table seulement ce qui est nécessaire pour l'activité.
- Établir un contact visuel fréquent.
- Utiliser des supports visuels.
- Fractionner les tâches longues.
- Privilégier la qualité à la quantité du travail.
- Donner une seule consigne à la fois. S'assurer de l'attention de l'élève.
- Énoncer la consigne par une phrase courte, simple, affirmative. Faire reformuler par l'élève.
- Écrire la consigne au tableau.

Les aides : impulsivité/hyperactivité

- Limiter les comportements inadaptés : canaliser l'élève, anticiper son irrépressible besoin de bouger, prévenir une crise :
- faire un renforcement positif fréquent, récompenser par des
- remarques agréables ses efforts comportementaux : travail, attention, respect des consignes, calme, etc...
- lui permettre de se déplacer dans la salle dans un cadre précis : effacer le tableau, ramasser les cahiers.
- lui confier des responsabilités :
- Permettre l'utilisation d'une balle anti-stress à malaxer atténuer les tensions par l'humour.

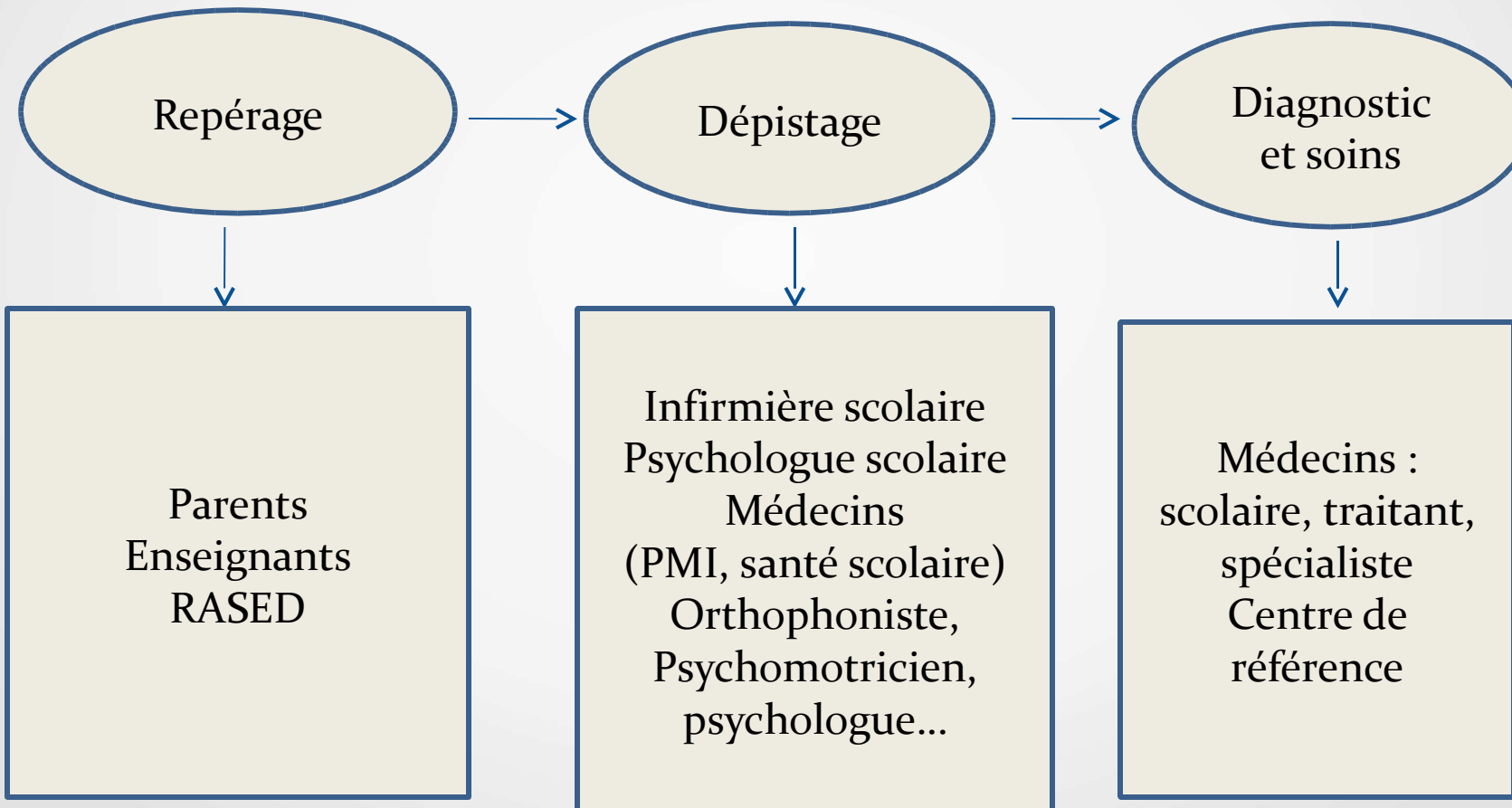
Les aides : planification/organisation

- Utiliser un support visuel reprenant les étapes successives d'un travail.
- Instaurer des routines.
- Avertir à l'avance plusieurs fois tout changement dans les routines ou l'organisation.

Les consignes

- Avoir une attention particulière dans les consignes orales ou écrites.

Quelle démarche ?





PPS

PAP

PAI

Le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

- C'est un dispositif d'accompagnement pédagogique qui s'adresse aux élèves du 1er et 2nd degré dont les difficultés scolaires durables sont la conséquence d'un trouble des apprentissages.
- Il comporte des aménagements et adaptations pédagogiques nécessaires à l'élève pour lui permettre de poursuivre son parcours scolaire dans les meilleures conditions en référence aux objectifs du cycle.
- Le PAP est à destination des élèves présentant des troubles des apprentissages. Il ne s'adresse pas aux élèves relevant du handicap et qui bénéficient d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS).

Le Plan Personnalisé de Scolarisation (PPS)

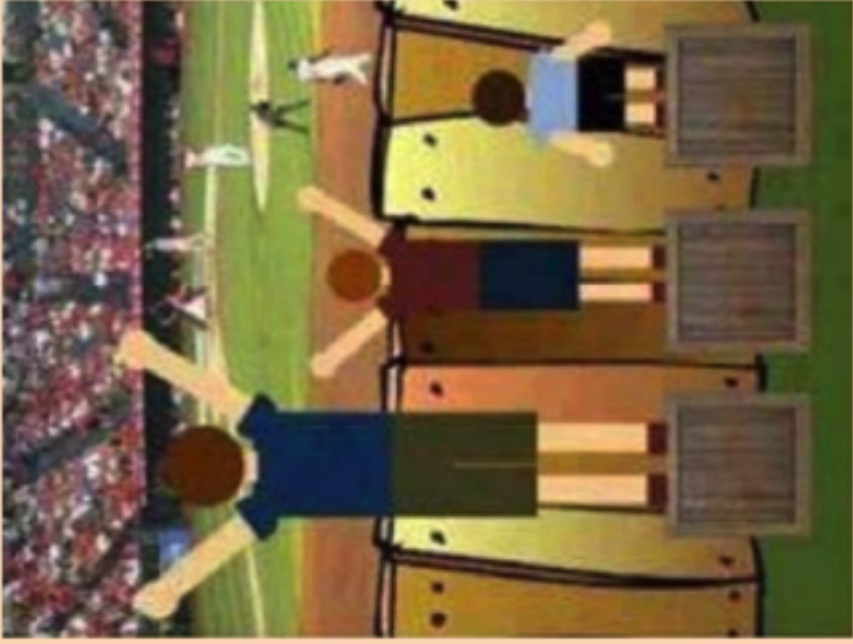
Le Plan Personnalisé de Scolarisation PPS

- Le PPS concerne tous les enfants dont la situation répond à la définition du handicap et pour lesquels la MDPH s'est prononcée sur la situation de handicap.
- Le PPS précise les aménagements et adaptations pédagogiques nécessaires et favorise la cohérence des actions. Il permet à la CDAPH de prendre les décisions relatives à la scolarisation en matière d'orientation, de matériel pédagogique adapté et d'aide humaine.
- C'est la famille qui saisit la MDPH afin de faire part de ses demandes et souhaits relatifs au parcours de formation de son enfant.

L'enfant « dys » et l'école

- Les enfants « dys » sont des enfants intelligents qui souffrent de ne pouvoir montrer ni le prouver...
- Leur capacité d'apprendre est différente, leur volonté d'apprendre est identique...
- Souvent, ce n'est pas qu'ils ne veulent pas, c'est qu'ils ne peuvent pas.

Egalité ne veut pas dire justice

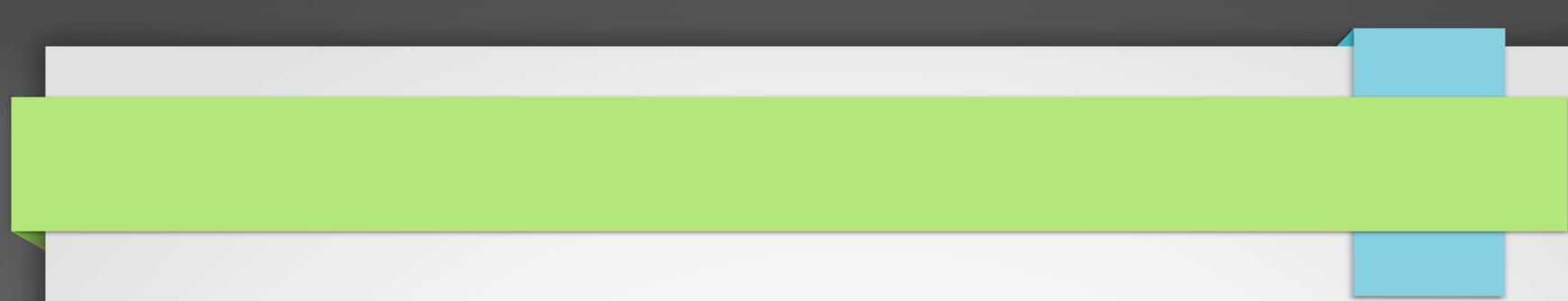


Egalité



Justice

www.sourceoptimisme.com

- 
- Merci de votre attention
 - BEAUFILS Sylvie
 - tsa.ash27@ac-rouen.fr