

Le fichier comporte 5 séries de posters différents : les saisons, la température, le temps, la date et l'emploi du temps quotidien (cités dans l'ordre de difficulté et de présentation aux élèves).

Chaque série de posters se compose d'un poster vierge, d'un poster dessiné et d'un poster de mots (et d'une petite grenouille). L'utilisation est assez simple.

① Il suffit de tracer les contours des dessins qui représentent les thèmes sur le poster vierge. J'ai mis mes posters dessinés comme exemples ou pour ceux qui ont beaucoup de difficultés à dessiner.

② Il faut ensuite agrandir le poster que vous venez de dessiner (format d'agrandissement 141%) en A3

③ Puis, colorier les posters de dessins et les posters écrits (lettres et grenouille). Plastifier. Découper seulement les posters écrits.

④ Afficher les posters dessinés et coloriés. Utiliser de la pâte adhésive pour coller les étiquettes de mots à la bonne place sur les posters dessinés. Garder les étiquettes non utilisées dans une boîte

Les cadres servent aux questions. Placer la grenouille au bon endroit.

N'afficher les étiquettes de mots qu'à partir du moment où les enfants ont acquis ces phrases à l'oral

⑤ Les élèves pourront déplacer les petites grenouilles sur les posters chaque jour. J'ai représenté une famille de grenouilles. Chaque classe peut leur donner un prénom anglais, ou utiliser les mots "MISTER" ou "FATHER".

Les objectifs sont les suivants :

↪ en langue :

- mémoriser des phrases de la vie quotidienne en situation authentique.
- être capable d'associer les sens des mot, leur prononciation et leur graphie.
- développer la prononciation des mots et l'accentuation des phrases.
- d'utiliser la seconde langue de la classe non comme objet d'apprentissage mais comme outil de communication comme pour la première langue.

↪ en citoyenneté:

- développer et renforcer l'autonomie et la responsabilisation de chaque apprenant.
- être capable de prendre la parole devant la classe et d'écouter ses camarades.
- être capable de valider une réponse et de la corriger en cas d'erreur tout en se respectant.

Suggestion de mise en place :

- 1 - Afficher le poster des saisons sans les étiquettes de mots.
- 2 - Présenter oralement en anglais les quatre saisons en désignant chaque dessin. Faire répéter collectivement et individuellement en jouant (point to).
- 3 - Dire ensuite la question et indiquer la réponse en montrant le dessin de la saison du moment en demandant aux élèves de donner la réponse en anglais. Si personne n'est capable de la dire, le faire à la place des élèves. Puis, formuler la réponse une nouvelle fois en l'insérant dans la phrase réponse (It's Summer par exemple).
- 4 - Faire répéter les élèves (question et réponse plusieurs fois sous forme de jeu : un pose la question, un autre répond, celui qui a répondu pose la question à son tour et ainsi de suite).
Il est primordial de jouer avec les élèves en leur disant qu'ils vous demandent de l'aide.
Il suffit qu'ils vous disent "Help" et vous leur dites la question ou la réponse.

5 - Eventuellement, écouter et jouer avec une chanson qui parle des saisons (Carolyn Graham Holiday Jazz Chants par exemple).

6 - Le lendemain, montrer le poster, poser la question, attendre qu'un élève réponde puis corriger et faire répéter.
Si aucun élève ne se souvient, proposer les quatre saisons et demander laquelle est à dire à ce moment de l'année.

7 - Rejouer au jeu de la veille (n°4) afin d'améliorer la mémorisation auditive.

8 - Travailler la chanson (n°5) en discrimination auditive.

9 - Présenter un nouveau poster (les températures) si les élèves semblent avoir mémorisé le premier. Autrement, attendre un ou deux jours supplémentaires.

10 - Montrer les étiquettes des deux premiers posters quand ils sont acquis oralement. Faire associer les étiquettes de mots avec les phrases orales apprises et mémorisées en jouant puis laisser des élèves les fixer aux bons endroits.

11 - Il est important que les élèves puissent accéder à ces panneaux tout au long de la journée pour jouer, et ainsi mémoriser.
Dès que les étiquettes sont installées, des élèves de service peuvent les mettre à jour chaque matin avant le rituel.

12 - Ajouter les posters au fur et à mesure en respectant le rythme et la motivation de la classe.
Essayer d'introduire une chanson par poster au moment de la première mise en place (discrimination auditive et modèle phonologique).

13 - D'autres posters peuvent aussi être proposés tels que le repas de la cantine, les anniversaires, ...