



# L'évaluation positive

Qu'est-il entendu ?

Quelle mise en place ?

ANIMATION BEF MERCREDI 8 FÉVRIER 2017

# Une évaluation positive ?

Ce qui est entendu.

➤ Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République

▶ « l'évaluation sert à **mesurer la progression** de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève »

# Une évaluation positive ?

Ce qui est entendu.

➤ Arbitrage de Madame la Ministre le 30 septembre 2015

▶ « Mettre en place une évaluation positive, **valorisant le progrès** »

↳ **Renseigner sur les progrès** de l'élève et **non établir une référence** chiffrée au savoir théoriquement enseigné.

# Une évaluation positive ?

Ce qui est entendu.

➤ circulaire n° 2014-068 du 20-5-2014

- ▶ **éviter** que l'évaluation ne soit vécue par l'élève et sa famille comme un moyen de **classement**, de **sanction**, ou bien **réduite à la seule notation**.
- ▶ doit être conçue comme un **moyen de faire progresser** les élèves, au service des apprentissages.
- ▶ indiquer précisément ce qui est attendu de l'élève, de **lui restituer un bilan détaillé de son travail** et de lui donner les moyens de progresser.
- ▶ **faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure**.
- ▶ faire que l'élève se sente valorisé et encouragé à **prendre confiance en ses capacités**.
- ▶ **indiquer à l'élève les moyens pour améliorer** ses résultats.

# Une évaluation positive ?

Quelle mise en place ?

- ▶ Comment permettre à un élève de prendre conscience des différents objectifs qui jalonnent un apprentissage ?
- ▶ Comment permettre à des élèves de travailler des objectifs liés à des notions antérieures quand d'autres travaillent des objectifs plus avancés ?
- ▶ Comment une pratique collective peut intégrer une différenciation par l'objectif ?

# Analyse de vidéo

- ▶ La ritualisation en grammaire: la phrase du jour cycle 2.

- ▶ [Rituel-GrammaireCE1CE2-MmeCarite.mp4](#)

*Pour des questions de droits à l'image,  
il ne nous est pas possible de déposer cet exemple de pratique sur internet.  
Avec nos excuses.*

*La vidéo n'est exploitable qu'en regroupement.*



# Une évaluation positive ?

Des exemples de pratique.

Lecture orale .

L'apprentissage des tables de multiplication.

Un exemple collège



# Une évaluation positive ?

## Des exemples de pratique.

- ▶ Comment mettre en place cet outil dans la classe?
- ▶ Quelle démarche d'apprentissage mettre en place?
- ▶ Quelle organisation pédagogique?
- ▶ A quelle fréquence l'outil va-t-il être utilisé?
- ▶ Quelles sont les étapes à respecter?
- ▶ A quel moment les élèves s'évaluent-ils?
- ▶ Quelle sera la posture de l'enseignant?



# En pratique, la lecture orale au cp

▶ [CLASSEmMmerkamm-CPCE1.wmv](#)

*Pour des questions de droits à l'image,  
il ne nous est pas possible de déposer cet exemple de pratique sur internet.  
Avec nos excuses.*

*La vidéo n'est exploitable qu'en regroupement.*

# Une évaluation positive ?

Des exemples de pratique.

Les invariants de ces expérimentations  
ou traduction en classe des principes de cette évaluation

L'élève est partie prenante, il possède un certain pouvoir d'élaboration, de gestion, d'évaluation sur son travail.

Il a un projet propre, il a le droit à l'erreur, il prend conscience de ses réussites et de ses faiblesses.

Il a un retour d'information constant sur ses productions.

L'évaluation est intégrée aux apprentissages, à la pratique quotidienne de la classe et permet une distinction des objectifs de chaque élève sur une même tâche commune.

# L'évaluation positive au regard des recherches en sciences cognitives

- ▶ Conférence au collège de France de Stanislas Dehaene  
Professeur au Collège de France - Chaire de Psychologie cognitive expérimentale  
Psychologue cognitif et neuroscientifique

- ▶ [montage-Conf-Dehaene.mp4](#)

*Le montage a été réalisé pour le mode en regroupement,  
vous pouvez consulter la conférence à l'adresse suivante :*

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2012-11-20-10h00.htm>

ou mots clés dans moteur de recherche :

Les grands principes de l'apprentissage, Stanislas Dehaene

# Nos expérimentations au regard des recherches en sciences cognitives

## ► Conférence au collège de France de Stanislas Dehaene

- Les principes fondamentaux de la plasticité du cerveau
- Ce qu'on ne peut pas ne pas savoir sur le cerveau
- Ce que sont les sciences cognitives
- Le recyclage neuronal et exemple
- Le bébé : machine à apprendre
- Les piliers de l'apprentissage
- Le sommeil
- Conclusion et vigilances



▶ [montage-4phasesApp.mp4](#)



# L'évaluation positive, bilan : quatre phases de l'apprentissage

- ▶ Une évaluation permettant à l'élève de prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses pour d'autant mieux fixer ses objectifs propres.
- ▶ Une évaluation finalement intégrée aux apprentissages.
- ▶ Une évaluation assurant alors

**quatre phases essentielles de l'apprentissage**



# L'évaluation positive

► Un maître-mot :

Expérimentez, mutualisez !!!

► Et au sein des équipes:

- mener des conseils de cycle sur cette thématique ;
- construisez la mutualisation.
- intégrer l'évaluation positive au projet d'école.