|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\RPN\Documents\01 Pro  IEN\Charte graphique\Ac-Rouen\LOGO AC-ROUEN VDR.jpg | Plan Coordonné  des Aides à l’élève | D1 |
| Par décret n° 2014-1377 du 18 novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves,  il est intégré au [code de l'éducation](http://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20150207) les articles suivants : | | |

Article D311-11 "*Pour soutenir la capacité d'apprendre et de progresser de tous les élèves des écoles publiques, (...), et mettre en œuvre le principe d'inclusion mentionné à l'*[*article L. 111-1*](http://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=1EFAB9A5A9A7213228589E2D9F5A930B.tpdjo14v_3?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI000027682781&dateTexte=20150207&categorieLien=id#LEGIARTI000027682781)*, ceux-ci bénéficient dans leurs apprentissages scolaires d'un* ***accompagnement pédagogique qui répond à leurs besoins****. Mis en œuvre prioritairement par les enseignants, cet accompagnement porte sur tout type d'apprentissage et comprend notamment des aides appropriées aux difficultés rencontrées.*"

**RAPPEL : à conserver par l’enseignant et à transmettre lors du premier conseil de cycle de l’année suivante.**

Article D311-12 *"Le* ***programme personnalisé de réussite éducative****, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de* ***coordonner les actions mises en œuvre*** *lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève. L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la class*e."

Article D311-13 *"Les élèves dont les difficultés scolaires résultent d'un trouble des apprentissages peuvent bénéficier d'un* ***plan d'accompagnement personnalisé*** *prévu à l'article L. 311-7, après avis du médecin de l'éducation nationale. Il se substitue à un éventuel programme personnalisé de réussite éducative. Le plan d'accompagnement personnalisé définit les mesures pédagogiques qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme correspondant au cycle dans lequel il est scolarisé. Il est révisé tous les ans*."

**Par la** [**circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014**](http://www.education.gouv.fr/bo/2006/31/MENE0601969C.htm)**,** un pôle ressource dans la circonscription pour l'aide aux élèves et aux enseignants est mis en place. *"Les enseignants spécialisés apportent leur appui aux enseignants pour prévenir et analyser les difficultés d'apprentissage ou de comportement que manifestent leurs élèves, (…). Ils accompagnent les équipes enseignantes pour l'élaboration de réponses adaptées aux besoins des élèves, (…) et pour la mise en œuvre de pratiques pédagogiques qui favorisent la réussite de tous les élèves".*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève :**  **Prénom :**  **Date de naissance :** | **École :**  **Directeur :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Parents ou responsable légal** | **Adresse** |
| **Père :**  **Mère :**  **Responsable légal :** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Historique scolaire des aides** | | | | |
| **classe** | **année** | **école** | **Enseignant(e)** | **Dispositif d’aides** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PPRE**  **fiche action n°** |
|  |

Nom :  Prénom :  Classe :   20  / 20

Le **PPRE** suppose un travail stratégique visant à sélectionner un nombre limité d’objectifs réalistes, considérés volontairement comme prioritaires.

*(extrait rapport de l’inspection générale n°2005\_048 de juin 2006)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évaluation diagnostique** (synthèse)/**observations** / **conseil de cycle** | | |
| **Domaines** | **Points d’appui (réussites)** | **Difficultés rencontrées** |
| **Maîtrise de la langue française** |  |  |
| **Mathématiques** |  |  |
| **Autonomie et**  **Organisation** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Choix opérés et mise en œuvre** | |
| **Compétence retenue**  **parmi les difficultés rencontrées**  en référence aux programmes  **et objectifs visés**  pour acquérir cette compétence | **Modalités** |
| |  | | --- | | **Dans la classe :** | | **À l’école***(décloisonnements, échanges de service…)***:** | | **En APC :** | | **Aide spécialisée  (E-G):** *Cf. fiche-synthèse* | | **Stage de remise à niveau  (SRAN) :** | | **Autres** *(à la maison, accompagnement éducatif…)***:** | |
|  |
| **Place du transfert en classe**  Outils utilisés pour permettre à l’élève de réinvestir les aides dans le quotidien de la classe  (matériel, supports de la classe, aide en amont…) |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Echéancier envisagé : PPRE mis en œuvre du**. **au** | **Date et signatures :** | | | |
|  | de l’élève | des parents | de l’enseignant | du directeur |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan du PPRE** (progrès réalisés) | **Suite envisagée** |
|  | **arrêt | poursuite | aménagement** |